



AISL
HARROW
SCHOOLS
哈罗学校



京领
KingLead

大湾区国际化学校领导力特色研究报告

2022 Research Report on the Leadership of International Schools in the Greater Bay Area

京领-AISL哈罗学校联合发布

Jointly released by KingLead & AISL Harrow Schools



摘要

距京领研究院统计，近 20 年来，中国国际学校数量从不到百所增长到如今已具有超过 1200 所的体量。市场竞争激烈，同质化程度高等问题已摆在国际学校的面前。随着青少年发展目标日益多元以及大众对个性化体验的期望，简单地以“国际化”、“英语”、“外教”为特色，已不足以满足广大家庭的国际化教育需求，具备清晰的品牌定位与突出特色已成为国际学校未来的发展趋势。

在二十一世纪的今天，随着机器人、数字化和人工智能等新兴科技产业在世界范围内的发展和应用，劳动力市场的岗位革新正在发生。许多传统工业中简单的重复性高的工作将逐步被取代，而人们如想在劳动力市场中保持竞争力，则需要不断提升自身实力。尤其对于还在学校中的年轻人，在掌握学科知识、取得优秀标化考试成绩的同时，提升自身软实力如，沟通能力、辩证思维能力、数据分析能力等十分重要，而这些能力都是奠定领导力的基石。无论顶尖学府或是头部企业在考察学生能力时，领导力都是不可或缺的必要能力。

国际化学校作为通往高等学府的其一路径，在培养学生综合素质方面发挥着重要作用，其教育将为学生的未来发展奠定基础，因此，如何培养学生的领导力，应对当今乃至未来复杂的国际环境尤为重要。

粤港澳大湾区（Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area，简称大湾区）是中国人均 GDP 最高，开放程度最高、经济活力最强的区域之一。作为中国积极推动区域合作的一个重要决策，粤港澳大湾区建设对于支撑“一带一路”建设，推动港澳参与国家发展战略，保持国家长期繁荣稳定具有重要意义。

粤港澳大湾区的发展离不开科学技术的创新，人才、教育是带动科技、工程、推动创新的重要动力。在粤港澳三地交流不断加深、资源加速流通，湾区经济、教育、创新实力不断增强的环境下，对于人才的需求也在加大。

在新的时代背景下，粤港澳大湾区如何构建具有国际竞争力的人才制度体系，加大国际人才培养力度，实现弯道超车尤为关键。

相比香港和澳门，广东地区的国际学校发展较晚，但如今（截止 2022 年 3 月）也已发展至 217 所学校。

本篇研究报告以分析大湾区国际化学校在领导力培养方面为主，分别从领导力概述、大湾区国际化学校领导力特色分析，以哈罗深圳和哈罗珠海作为示范校案例进行具体分析与展示当前国际化学校在领导力培养方面所做的探索与贡献，分析、展示粤港澳大湾区的学生领导力培养的具体举措。

哈罗作为领导力的典范，哈罗深圳和珠海哈罗礼德在大湾区期待引领示范作用。本报告包含国际教育中的领导力特质概述、大湾区国际化学校的领导力特色分析、哈罗深圳和珠海哈罗礼德为示范校的标杆案例分析以及未来发展趋势和展望四大部分进行阐述，从教育理念，领导力人才培养的校园资源与优势，领导力培养的具体举措，领导力培养成果等方面分析哈罗在大湾区地区的领导力培养力，及对未来领导者培养的展望。通过解析哈罗学校的举措，促进大湾区国际学校对学生领导力的培养取得卓越提升。

目录

contents

摘要	001
第一章 国际化教育中的领导力特质概述	001
一、领导力特质定义	001
(一) 领导力特质概念与内涵	001
(二) 海外知名大学如何阐述领导力相关理念	002
二、领导力特质是未来人才的关键素养	003
(一) 领导力特质对教育目标的重要性	003
(二) 领导力特质是世界名校挑选人才的重要考量	003
(三) 世界名校注重对学生领导力的培养	004
(四) 领导力特质对学生未来职业生涯的重要性	005
三、领导力特质的培养	006
(一) 对不同学段学生领导力特质的培养方式	007
1. 幼儿园及小学阶段的领导力教育	007
2. 初中阶段的领导力教育	008
3. 高中阶段的领导力教育	008
(二) 国际化学校发展学生领导力特质的方式方法	008
1. 社区服务	008
2. 课堂中培养	009
3. 校内外活动	009
第二章 大湾区国际化学校领导力特色分析	010
一、数据视角下的大湾区国际化学校	010
(一) 总体概况	010
(二) 广东地区国际学校分析	010
(三) 香港、澳门地区国际学校分析	012
1. 香港特别行政区国际学校分析	012
2. 澳门特别行政区国际学校分析	014

二、大湾区发展现状与学生领导力的培养	014
(一) 大湾区建设的政策引领与支持	014
(二) 具备领导力的人才将对大湾区发挥积极作用	015
三、简述广东地区国际化学校在领导力培养方面的贡献	015
(一) 自主管理：培养学生自主管理班集体的基础领导力素养	016
(二) 综合实践：引导学生在参与活动过程中产生领导力	016
(三) 特色专修：促进学生在小组团队活动中提升领导力	016
第三章 大湾区标杆案例研究——	018
一、哈罗学校背景介绍	018
(一) 哈罗公学的历史与传统	018
1. 院舍制	019
2. 寄宿制	019
3. 注重通过体育与艺术培育领导力	020
(二) 哈罗学校的理念	021
(三) 领袖人物风采	023
二、深圳前海哈罗外籍人员子女学校之领导力特色实践	024
(一) 深圳哈罗领导力培养的校内外资源	025
1. 优秀师资团队	025
2. 丰富的校内外合作资源	026
3. 形式多样的校园活动	026
(二) 哈罗深圳领导力培养的具体举措	026
1. 院舍制与院舍竞赛	027
2. 寄宿制	027
3. 哈罗独有的 iRules 评估体系和“领导力特质”	028
4. 领导力与公益服务课程 (LSA):	028
5. 国际奖项——爱丁堡公爵国际奖	029
6. 社区服务和公益活动	030
7. 体育与慈善项目	030
8. 友谊大使 (Fellowship Ambassadors) 计划	030
(三) 哈罗深圳的领导力培养成果 - 学子风采展示	030
三、珠海哈罗礼德之领导力特色实践	032
(一) 珠海哈罗礼德的各学段领导力培养综述	032
(二) 哈罗珠海领导力特色培养具体举措	033

1. 院舍制与院舍竞赛	033
2. 寄宿制	034
3. 领导力与服务项目	034
4. 哈罗独有的 iRules 评估体系和“领导力特质”	037
5. 珠海哈罗礼德学生会与少先队 (Student Council)	039
6. 珠海哈罗礼德学生领导力日和领导力周	039
7. 礼德学校的中国元素与中国文化周	040
(三) 珠海哈罗礼德的领导力培养成果	041
第四章 未来发展趋势与展望	042
一、大湾区国际学校将在粤港澳双向交流背景下加速发展	042
(一) 人才流通升级国际化人才培养模式	042
(二) 教育交流推动优质教育资源涌入	043
二、加速发展学生领导力将是国际化学校继续坚持的方向	044
(一) 高等院校看重具有领导力特质的学生，具备领导力的学生将持续具有竞争优势	044
(二) 国际学校需持续加大在领导力培养方面的投入	045
1. 调整和精进教育理念和培养形式，提升学生综合竞争力	046
2. 提升校园或活动中数字技术的使用，使学生具备科技技能和数字化思维	046
参考资料	047

第一章 国际化教育中的领导力特质概述

一、领导力特质定义

（一）领导力特质概念与内涵

在日益复杂的社会环境中，领导力是未来人才的核心能力之一，也是海外顶尖大学最看重的能力之一。当说起“领导力”时，我们通常会将其理解为达到某种权威地位，但事实上，领导力指的是在某种程度上对世界具有积极、有意义、持久的影响。比如美国领导力研究学者布鲁斯·阿沃利奥认为，领导力是一个人选择如何对自己和他人产生影响，是基于一个人的过往经历塑造成的^[1]。

未来是人才的时代，而领导力是促进人才推动社会发展、科技变革的关键。^[2]对学生领导力的培养能力和成果，体现了国际学校培养未来顶尖人才的潜力。

那么，一个成功的领导者应该具备什么样的品质？哈佛大学的一项研究表明，人们在成功的领导者身上寻求九个关键品质：热情、果断、信念、正直、适应性、情感坚韧、情感共鸣、自知、谦逊等。^[3]

据海外数据显示，97%的美国人认为批判性思维是成为成功领导者的重要品质；95%的美国人认为项目管理知识和以结果为导向的心态是优秀领导者的重要品质；93%的美国人认为领导者富有同情心很重要。在评估成功领导力的关键时，我们可以发现，几乎所有美国人（96%）都认为沟通技巧与强大领导者的智力同等重要，90%的美国人认为领导者应该参与当地的社区服务^[4]。

在中国，领导力的培养也已经在高校得到萌芽和发展。在一项对于中国大学生领导力培养现状的研究报告中显示，80%以上的中国大学生认可“领导力是大学生应具备的最重要的核心能力之一”^[5]。

在如何培养学生的领导力特质这方面，中国和世界上许多走在教育创新前沿的学校也提出了领导力是学生应该具备的核心素质。比如，美国著名的乔特罗斯玛丽高中（Choate Rosemary Hall）就在其核心素质描述中指出，建设性的领导者会表现出自我激励、富有好奇心和创造力，以及有效的沟通技巧等特点。^[6]卡斯蒂利亚学校也强调领导力不是指一种职能，而是一种心态；领导力不仅意味着负责，更意味着成为行为榜样、率先提出新问题、成为倾听者、做出正确选择。对卡斯蒂利亚的学生来说，领导力是一种思考和观察的方式，是实现变革的途径。每个学生都能通过了解自己作为领导者的优势来进一步认识自己。^[7]在第四届清华领导力论坛中，与会的专家、学者和企业家也对分别阐述了领导者所需要的能力以及对于公司建设和发展的重要性。例如学习力、决策力、组织力、教导力、执行力、感召力这6种能力，能构成公司领导力的基础框架，同时，如何激励追随者共同超越自我、达成更高目标也是企业注重的领导者能力^[8]。



（二）海外知名大学如何阐述领导力相关理念

英国以 G5 精英大学为代表的名牌大学，十分注重学生的领导力和潜力，并且对于领导者给出了相关阐述。

剑桥大学将领导者培养作为其教育使命之一。剑桥对领导者的定义如下：“领导者是那种能够制定愿景并激励人们通过集体行动来实现它的人，并可以及时对沿途出现的任何变化和挑战作出反应。”（A leader is someone who can craft a vision and inspire people to act collectively to make it happen, responding to whatever changes and challenges arise along the way.）^[9]

剑桥大学认为：世界正在发生急剧的根本性变化，过去领导者所使用的战略计划及思想观念都不再可行，因此学校致力于帮助学生制定新的方向，为学生提供在首屈一指的学习环境中暂停、反思和获得全新视角的机会，协助其树立实现目标的信心和能力，确保学生可以获得丰富的专业知识和极高的领导能力，以应对和适应新的发展现实并保持竞争优势。

同为英国 G5 精英大学的伦敦政治经济学院有大批的校友和讲师在当今世界的各个领域发展，从这里共走出 42 位国家和政府的首脑，其中包括六位现任国家元首：日本首相麻生太郎、肯尼亚的姆瓦伊·齐贝吉，丹麦的玛格丽特二世，保加利亚的谢·斯塔尼舍夫，基里巴斯的汤安诺、哥斯达黎加的奥斯卡·阿里亚斯·桑切斯和挪威的哈康王储，利比亚领导人卡扎菲之子赛义夫。正如学校在招生视频中提到的那样：“世界需要前所未有的新思想和新领导人。我们希望通过在 LSE 的学习，可以使学生增加知识和相互理解的能力，并创在一个更有希望、公平和可持续发展的世界。”^[10]

美国的顶尖高校同样对领导力给予了十分的重视，并且都在官网明确写出了关于领导力的理念：

耶鲁大学也的本科招生页面同样提到了对于新生的要求：“我们寻找那些能通过我们的帮助在未来成为一代人的领导者的学生，无论他们所在的领域是什么。”耶鲁大学认为，高领导力水平能让学生在他们所探究的领域上取得更高的成就。换句话说，从学生的领导力水平能看出学生在他们的专业领域能走多远，领导力指他们不仅能提出具有创新性的想法，还能将想法落地，创造出具有变革性的作品，进而为世界带来影响^[11]。

还有许多美国大学甚至把领导力作为学校价值观的核心。比如加州大学伯克利分校的招生要求上也同样清楚地写着领导力对学校的重要性：“领导力是加州大学伯克利分校文化的一个重要方面。它在我们的 DNA 中；毕竟，这里是言论自由运动的发源地。”^[12]

❖ 二、领导力特质是未来人才的关键素养

（一）领导力特质对教育目标的重要性

20 世纪，高等教育的意识形态发生了转变，从认为教育是文化传播工具的信念转变为认为教育应该服务于学生的需求^[12]。近年来，越来越多学校都认识到为培养有效领导力而提供课程和项目的重要性。

研究表明，领导力教育对于实现教育目标有着积极作用。任何领导力教育计划的一个功能都是促进青年和成年人领导力，将其作为个人和社区成长的关键组成部分。其次，领导力教育应通过建立交流思想、信息和研究的关系来增强领导力。领导力教育的另一个方面是营造一个鼓励将领导力理论和研究转化为实践的环境。最后，领导力教育应该为学生的个人发展和职业发展提供机会^[13]。

在当今多元化和复杂的世界中，人们需要能够在许多不同的环境中有效地领导。需要的不是大量的知识分子，而是受过教育去感受、行动和思考的人。包含领导力研究部分的课程能够更好地为学生提供必要的领导技能。如此准备的学生能够更好地探索他们的世界，最大限度地发挥他们的智力能力，并成为具有自主行动能力的终身学习者。这样的人更能领导他人。需要在各自领域受过良好教育的领导者，同时具备在家、娱乐和工作中有效领导的能力。

领导力除了对个人能力有着发展促进的作用以外，也同样作用于学生的学习成绩。一个有关学生的参与度和学术表现的调查研究表明，学生参与度和学业成绩之间存在内在联系，参加校园活动的学生比不参加校园活动的学生有更高的学业成绩。所以，社交能力对学生的学术水平起到促进作用^[14]。

（二）领导力特质是世界名校挑选人才的重要考量

学生领导力是每个中学生应具备的适应终身发展和社会发展的关键能力和必备品格，是学生发展核心素养体系的构成要素之一，是对学生个人、家庭和社会最具有生存和发展意义的核心能力。当今的领导力培养不再局限于传统的科层组织中的领导行为，也不仅是传统上理解的精英阶层或是领袖人物所具备的，而被广泛认为是现代中学生必备的通用素养和能力，这是当前大湾区人才发展的必然要求。

大学希望他们录取的申请者能继续成为校园里和现实世界的领袖，希望他们的校友能对世界产生重大而有益的影响，因此海外名校招生官关心领导力。在 22 所 QS 世界大学排名 TOP100 的英澳方向学校中，有 21 所学校都在自己的官网或招生信息中明确提及“Leadership”一词，比例高达 95.45%。

此外，招生官员喜欢看到学生在高中课外活动中掌控一切，展示自己的领导才能。招生官通过分析申请者的高中课外活动来判断他是否有兴趣和能力成为一名领导者。^[15]



通常，英国顶尖大学如牛津大学、剑桥大学等，G5名校尤为重视学生的学术潜力，这些大学希望培养的都是各自领域内的顶尖人才，而这一目标通常也与领导者的素质不谋而合。比如伦敦政治经济学院就希望自己的学生有领导欲，野心及学术热忱，以适应学校集中在社会、政治、经济科学领域的教学课程和研究内容。

而美国顶尖大学则相较之下更重视学生的领导力素养，会通过文书、面试等环节从不同方面评估学生是否具有成为领导者的潜质。比如，哈佛招生官在阅读和讨论学生的申请时，会考虑申请者是否有全心投入或真正地承担领导的角色，他们也会考虑申请者的个性特质，比如他们的领导力、成熟度、性格、自信、幽默感、活力、对他人的关心以及应对压力的表现如何。哈佛也非常看重学生现在及将来可能对学校的贡献和馈赠。而具有领导力的申请者将来更有可能成为对社会有用的人才，也更能回馈哈佛。^[16]

宾夕法尼亚大学著名的沃顿商学院更是明确提出，他们希望申请者能够：关注商业，推动积极变革，促进世界经济和社会福祉，表现出领导力。^[17]

（三）世界名校注重对学生领导力的培养

通过对QS世界大学排名Top30的学校进一步分析发现，培养学生领导力的内容涉及长期计划、研究中心、奖学金评定标准、学位设置及课程设置等众多方面。在我国，对学生领导力的培养起步较晚，只有部分高校设置了相关课程，还处在培养学生领导力的起步探索阶段。

多数大学将领导力教育作为面向全体学生的“通识教育”，也有部分大学的领导力培养与专业结合紧密，尤其是理工科领域的领导力培养项目，在培养方案的设计中都纷纷强调“扎实的专业基础”，致力于培养专门领域的领导人才。同时，这些学校的领导力培养都十分注重学生的国际视野与全球领导力，表示在世界性问题日益明显的大环境下，世界顶级大学培养出为解决世界性难题做出贡献的学子的初衷。

以下分别列举QS世界排名TOP100英澳方向院校的领导力培养措施：

成立组织 / 计划 / 研究协会类：

剑桥大学，QS排名第四，成立剑桥大学领导力研究协会；

伦敦大学学院，QS排名第九，成立教育学院领导力中心；

曼彻斯特大学，QS排名第二十七，开设曼彻斯特领导力计划；

新南威尔士大学，QS排名第四十三，开设领导力基金会计划；

伦敦经济政治学院，QS排名第四十九，开设实现卓越领导力计划；

利兹大学，QS排名九十二，开设领导力发现计划；

西澳大学，QS排名九十三，开设学生大使领导力计划；

设立领导力奖学金类：

爱丁堡大学，QS 排名第十六，College Postgraduate Research Studentships 奖学金评判以领导力为标准；

昆士兰大学，QS 排名第四十七，Student Leadership Awards 奖学金评判以领导力为标准；

布里斯托大学，QS 排名六十二，Future Leaders postgraduate scholarship 奖学金评判以领导力为标准；

圣安德鲁斯大学，QS 排名九十一，Laidlaw Scholarship Programme in Research and Leadership 奖学金评判以领导力为标准；

开设领导力硕士专业：

澳大利亚国立大学，QS 排名第二十七，设有 Master of Leadership 领导力硕士学位；

伦敦大学国王学院，QS 排名第三十五，设有 Leadership and Development MSc 领导力硕士学位；

莫那什大学，QS 排名第五十八，设有 Nursing Leadership and Management 领导力硕士学位；

华威大学，QS 排名六十一，设有 MA in Educational Leadership & Management 领导力硕士学位；

杜伦大学，QS 排名八十二，设有 Educational Leadership and Change 领导力硕士学位；

伯明翰大学，QS 排名九十，设有 MBA Clinical Leadership 领导力硕士学位；

开设领导力相关课程类：

牛津大学，QS 排名第二，开设领导力相关课程；

帝国理工学院，QS 排名第七，开设领导力相关课程；

格拉斯哥大学，QS 排名七十三，开设领导力相关课程；

谢菲尔德大学，QS 排名九十五，开设领导力相关课程。

（四）领导力特质对学生未来职业生涯的重要性

拥有领导者的必备素养，不仅对高中和大学的学生有益，而且对他们的职业生涯有益。

由哈佛商学院出版的哈佛商业评论在一篇名为“领导力的未来发展”的文章中，分析了领导力在当下社会的重要意义：“领导力发展的需求从未如此紧迫。各个领域的公司意识到，要在当今动荡和复杂的环境中生存，他们需要拥有与之前不同的领导力和组织能力。传统的方式不再足以帮助他们为今天和将来面临的挑战做好准备。大多领导者侧重于基于学科的技能，而严重忽视了处理人际关系、情感以及沟通交流的重要能力。大多公司都在寻求拥有沟通、理解、共情、感知技能的人去领导成员间的合作。”^[18]

LOE 中国项目通过采访 6 家中国企业的高管，总结他们所经历的关键事件和得到的关键经验，发现中国的领导力发展有三大推动力：（1）挑战性的任务，（2）发展性人际关系，和（3）逆境。具体来讲，受访人提及频率最高的七大事件是：扭转局面、职位扩展和升职、新任务、组织变革、典范人物的影响、



错误和失败、早期的一些个人经历。研究者们将调查分析出的 357 个经验分成了 19 大类。这 19 个大类又被分成了三个领域，其中 44% 与自我领导有关，32% 与领导他人有关，24% 与领导组织有关。其中有超过 25% 的受访者都提到的七大经验是：管理价值观、沟通、自我意识、激励员工、团队建设、建立体系和制度以及新知识。这足以证明，对于绝大部分中国人来说，能否正确地领导自己和他人对他们能否在职场顺利晋升起着至关重要的作用。

加利福尼亚大学生圣芭芭拉分校的一项研究发现，在高中担任领导职务的人成年后更可能担任管理职务，收入高于非领导职务的人。^[19]

新的研究发现，雇主希望受过高等教育的学生都具备实用的管理和领导技能。特许管理学院发布的《21 世纪领袖报告》显示，70% 的潜在雇主希望学校向所有高等教育学生提供管理、企业和领导力模块课程以提高他们的工作技能。五分之三（62%）的雇主表示，他们寻找具有实用管理和领导技能的毕业生。他们希望新经理具备的前五项职业能力是：

- 承担责任（60% 认同）
- 人员管理技能（55%）
- 诚实和道德（55%）
- 解决问题和批判性分析（52%）
- 协作和团队合作（48%）

世界经济论坛曾强调，到 2025 年，将有 8500 个工作岗位被人工智能机器取代。^[20]但人工智能无法复制人类的创造性思维、无法模仿人际关机、无法处理过于复杂或高度战略性的工作。而这些恰恰是人类领导者所擅长的领域，是人工智能无法像人类那样掌握的技能。因此我们仍然需要具有创造力、建立融洽关系和清晰沟通的领导者。总体而言，AI 无法取代部分领导特质，如令人安心的沟通，建立融洽关系、创意等。人工智能可能会自动化一些领导任务，但它不能取代领导者。^[21]并且，未来会有更多的工作岗位会被创造出来，人工智能接管重复性的平凡任务，让员工获得依赖于软技能、同理心和技术优化的高级就业形式。^[22]

三、领导力特质的培养

Hosford（1973）于 1973 年开发了课程模型，该模型应用于领导力研究课程和项目的开发所产生的问题，几个共同的目标得到了发展。根据 Hosford 模型，确定为了培养有效的领导行为，学生应该：

- 培养批判性思维能力
- 提高书面沟通技巧
- 提高口语沟通技巧，包括口语和听力
- 了解影响个人的心理、身体、社会、组织和情感因素
- 制定促进“领导者”和“追随者”之间有效互动的策略

考虑到学习和理解领导力的相关概念，研究者认为，领导力研究项目应建立在以下四个原则之上：

- 鉴于当今世界的复杂问题和挑战，对领导力的需求与以往一样强烈。有效的领导可以为提高社会各阶层的生活质量做出积极贡献
- 领导力是可以教的。可以开发和为学生提供一个能够培养关键领导技能和能力的学习环境
- 领导力教育不只是针对少数人，而是所有个人都可以而且应该从领导力发展活动中受益
- 为领导力研究提供平衡和跨学科的方法很重要。该领域的理论文献在内容上是跨学科的，学习环境也应该是跨学科的

（一）对不同学段学生领导力特质的培养方式

针对不同年龄段的学生，教育者们也制定了不同方式培养学生的领导力。

1. 幼儿园及小学阶段的领导力教育

发展心理学家埃里克·艾瑞克森将人类的发展分为八个阶段，每个阶段分别对应着不同的发展和挑战，也是学习获取不同能力的时期。0-2岁婴儿期、2-3岁幼年期、3-6岁学前期分别对应了希望与动力、毅力与自控、目的与方向的发展。而许多学者认为，领导力的终生发展正如艾瑞克森提出的人类发展阶段理论，是根据年龄阶段性发展的。而无论是社会心理学层面的能力获取还是领导力的阶段性发展，幼年时期的发展在人的一生中都扮演者至关重要的角色，为将来的学习和成长奠定了基础。^[23]

儿童的领导能力与成人不同。这不是一个孩子命令其他孩子去做的事情。它是关于通过领导一个团队或通过利用手头的可用资源来实现他们想要的目标来达到一个共同的目标。

从小锻炼孩子的领导技能和培养他们的内在品质，有助于帮助孩子提升生存能力、克服挑战直至实现未来的人生目标。中国国际学校的小学阶段、以及国际幼儿园，注重课程和活动的设置，多方面培养孩子的各项能力和品格，例如诚信、责任、勇气、自信、关爱他人等品格和能力，确保孩子在幼儿阶段的身心健康成长，为进入高学段和成人之后的生活打下良好的基础。

比如英国金斯顿圣十字小学（HolyCross Preparatory School, Kingston）的PSHE课程（个人、社交与



健康教育课程），致力于鼓励学生在日常生活中主动担负责任并成为领导者，同时培养他们作为个人、家庭成员和社会积极成员茁壮成长所需的品质和品质。学校还积极鼓励学生通过参与学校理事会、生态理事会和数字领导层等组织，积极发挥在学校和更广泛的社区中的领导作用。

2. 初中阶段的领导力教育

学生进入初中阶段后，领导力教育通常与知识点教学以及项目教学相结合。学校可以在项目制学习中安排每个项目的负责人，并确保每个新项目更换负责人，或者为其中的每个元素分配不同的负责人。比如，一个学生可能是研究负责人，另一个学生可能是报告负责人，等等，每个负责人将负责指导团队的其他成员建立具体目标并委派某些职责。他们需要：

- 倾听他人想法并传达他人愿望
- 做出最终决定
- 鼓励小组成员完成各自的任务
- 保持积极的态度
- 对项目结果负责^[24]

3. 高中阶段的领导力教育

高中阶段的领导力教育往往不局限于课堂之中，而是会加入更多课外活动以进行品格教育和社会情感学习，并且往往高中阶段的领导力学习将会与大学和职业准备相结合^[25]。

高中阶段的领导力教育通常希望实现以下品格培养目标：帮助学生养成自律和主动的习惯；实施时间管理技能来做真正重要的事情；规划课外的个人成长；确定他们对健康自我形象的独特优势和热情；在正直和情感安全的基础上建立坚强的性格；选择自己的核心价值观。

领导力教育与职业教育相结合则是为了帮助学生达成以下目标：观察挑战并学会用批判性思维迎接挑战；发现并充分利用自己的优势；融入不同个性的团队中工作；学习更多职业准备技能^[26]。

(二) 国际化学校发展学生领导力特质的方式方法

1. 社区服务

很多学校强调回馈社区对发展领导力的重要性。有学校指出，学生领导力的发展离不开他们对社区的贡献。学生只有积极回馈社区，才能提升自己的共情力、耐心、利他精神、责任感、成就感、归属感等，未来在大学毕业后，才有可能成为真正的领袖，做出杰出的贡献。

众多国际学校为了培养学生能力，大力提倡和鼓励学生参与社区服务，在服务他人的同时培养自己多方面的能力，尤其是领导能力。例如，以培养学生领导力而著称的哈罗学校为学生鼓励学生走入社区进行服务。学校倡导服务他人能培养公民的责任意识，帮助建立和谐社区，致力培养的领导者具备的特征包括：了解人们生活的相互联系性，能认识到为他人服务有助于保持自我、改善人们共同的未来。

2. 课堂中培养

课堂教学也是培养学生领导力的主要方式之一。在哈罗学校，学校会积极将领导力这一概念贯穿到教学内容中，哈罗深圳开设无限课程项目，开阔学生的视野，培养学生使用的社交通用技能，充实学生的课程并帮助学生培养领导力，以塑造他们的自信心与韧性，更好地迎接日新月异世界带来的挑战。每天下午3-4点，学生们可以参与量身定制的课程，在适合的领域进行探索。在学术表现、体能运动、创意和表演、语言沟通或者服务，学生都可用卓越的能力领航他人^[27]。

3. 校内外活动

除了社区服务、领导力课程的培训之外，许多国际学校在校内外专门设置了形式多样的活动，为学生提供了大量管理、领导机会，充分调动学生的主动性，培养他们的领导能力。

例如在北京京西学校，在校内定期会举办关于环境问题的“全球问题研讨会”，组织管理工作基本由学生们自主完成，在这个活动中，学生们不仅与校内的学生组织进行联系，还有机会与一些进行中的研究项目有所关联。这个活动有助于促进学生之间的合作，使得学生通过自己的努力去激发他人对于环境问题的关注。^[28]此外，这一活动还能帮助学生养成反思自我、勤于思考，不吝分享的习惯，而这些好习惯是成为一个优秀领导者的必备品格。



第二章 大湾区国际化学校领导力特色分析

第一章主要分析与描述了领导力是什么，领导力对于学生在升学与求职过程中的重要性，领导力特质是未来人才的关键因素、领导力特质的培养方式与实践等，本章将聚焦中国粤港澳大湾区发展现状与对人才的需求状况、国际化学校在大湾区的发展过程和现状、大湾区在学生领导力培养方面所做的实践与贡献。（下文数据来源截止至 2022 年 3 月统计）

❖ 一、数据视角下的大湾区国际化学校

（一）总体概况

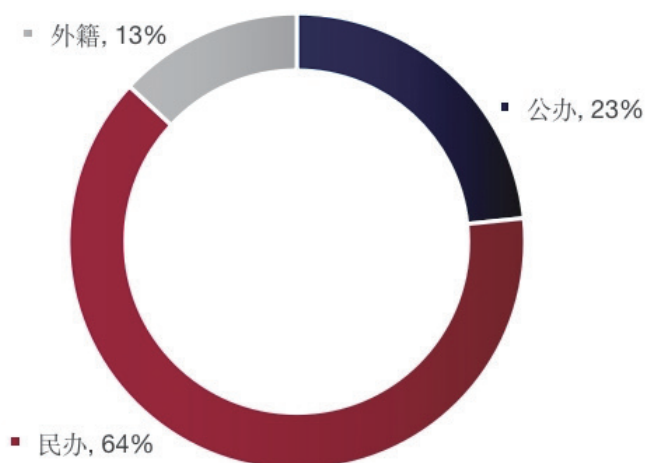
粤港澳大湾区（Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area），简称大湾区（the Greater Bay Area），地域范围是由围绕中国珠江三角洲地区伶仃洋组成的城市群，包括广东省九个相邻城市：广州、深圳两个副省级市和珠海、佛山、东莞、中山、江门、惠州、肇庆七个地级市，以及香港与澳门两个特别行政区。^[29]

据京领研究院数据统计，粤港澳大湾区共有 324 所国际学校。其中，广东省共有 217 所国际学校，香港特别行政区共有 103 所国际学校，澳门特别行政区共有 4 所国际学校。

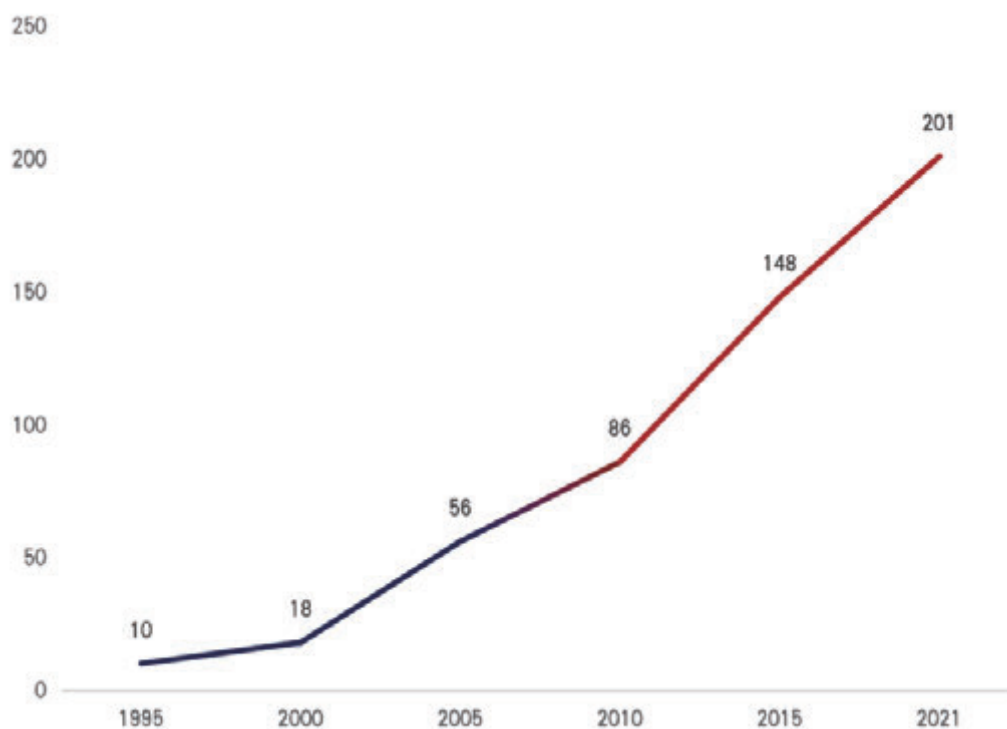
香港和澳门地区的国际教育兴起于 19 世纪中后期，彼时两地就已经出现多所具有国际学校性质的小学。相比之下，广东省的国际学校兴起较晚，在上个世纪九十年代开始起步，步入 21 世纪后才开始大规模发展，但广东省国际学校发展速度较快，目前开办国际学校的数量已经多于香港特别行政区和澳门特别行政区。

（二）广东地区国际学校分析

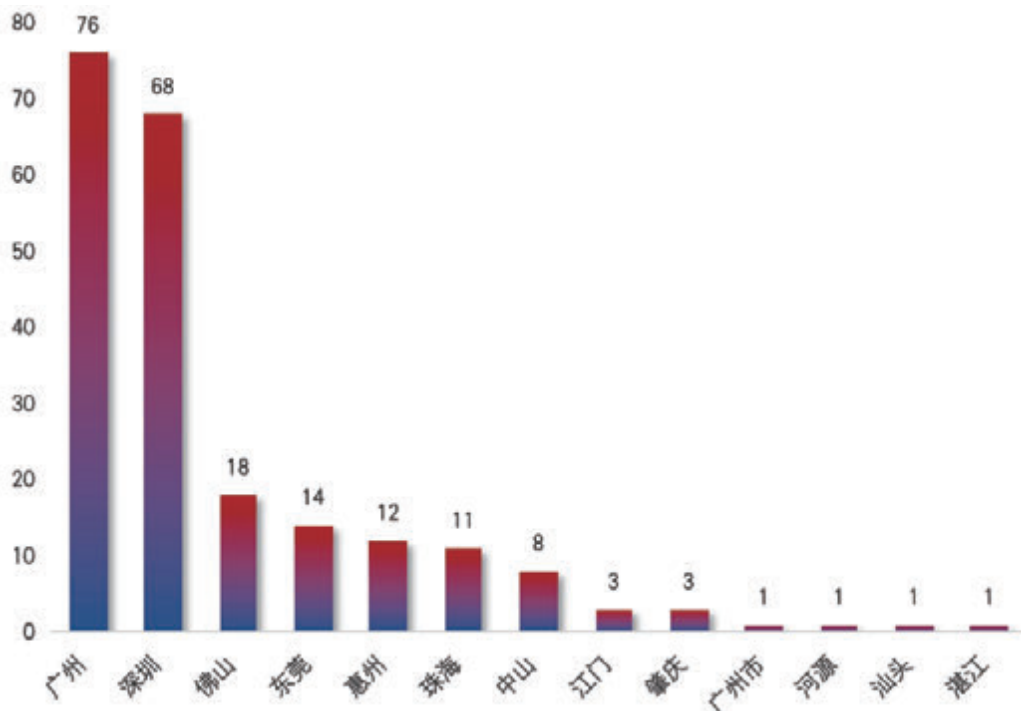
在广东省的 217 所国际学校中，有 139 所是民办学校，占比 64%；公办学校占比 23%，共有 50 所；广东省共有 28 所外籍人员子女学校，占比 13%。



广东省建校时间最早的国际学校是广州美国人国际学校，学校建立于1981年。步入21世纪后，广东省国际学校数量开始快速增加，2010年后广东国际学校数量迎来了快速增长，在10年间数量增加了115所。



从地域分布角度来看，广东省国际学校主要分布在广州、深圳、佛山、东莞等城市。其中，广州市有76所国际学校，数量位居广东省首位；深圳市国际学校数量位居其次，有68所国际学校。广东省其余城市国际学校数量均不超过20所，佛山有18所国际学校，东莞有14所国际学校，惠州有12所国际学校，珠海有11所国际学校。



从办学阶段上看，广东省开设高中阶段的国际学校共有 146 所，开设初中学段的国际学校共有 97 所，开设小学学段的国际学校共有 81 所，并开设了国际幼儿园 34 所。其中，开设 K-12 年级全学段的国际学校共有 28 所。

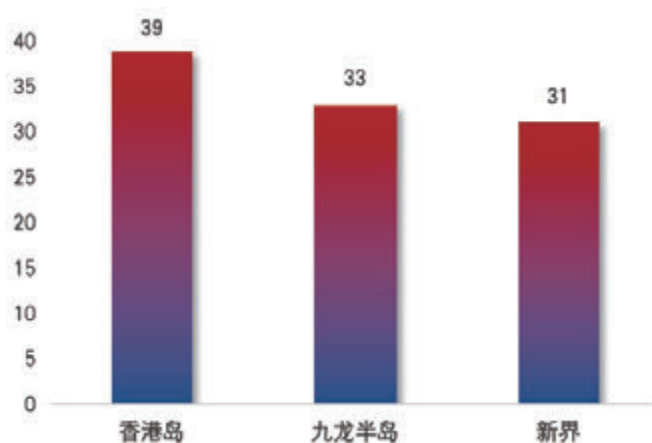
(三) 香港、澳门地区国际学校分析

1. 香港特别行政区国际学校分析

香港的国际教育兴起于 19 世纪末，作为一所国际化都市，香港地区教育资源丰富、学校体系复杂。香港致力支持国际学校体系蓬勃发展，主要是满足在香港居住的非本地家庭以及因工作或投资而来港的家庭对国际学校学额的需求。

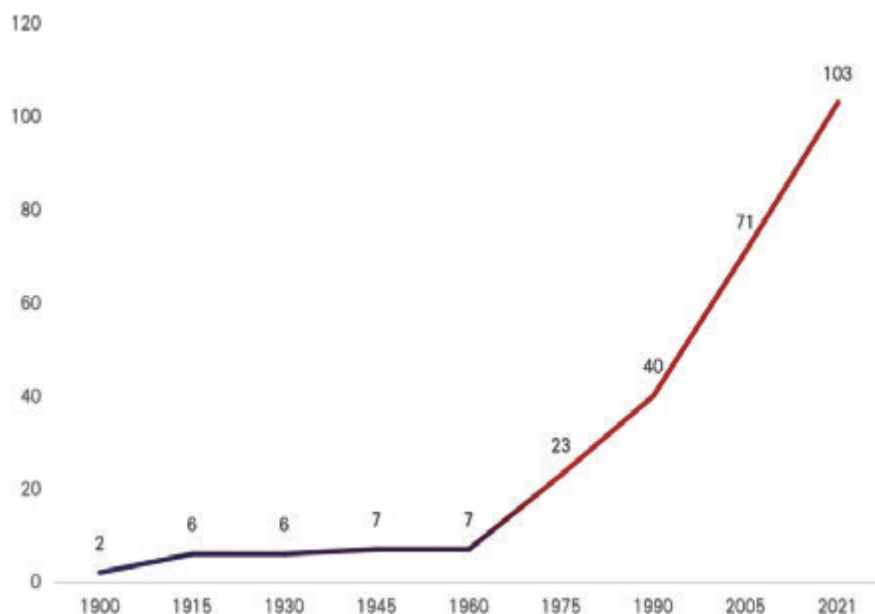
香港教育局官网称：在香港，国际学校一般指采用专为某一特定文化或语言类别学生而设的完整非本地课程及 / 或学生不会参加本地考试的学校。国际学校主要为持有香港特区护照以外的任何其他有效护照的学生或持有学生签证来港就读的学生提供教育。国际学校以自负盈亏和市场主导的方式运作，属私立学校体系的一部分。^[30]

根据京领研究院数据统计，目前香港有 103 所国际学校，分布在九龙半岛、香港岛和新界三个地区。其中，香港岛有 39 所国际学校，九龙半岛有 33 所国际学校，其余 31 所国际学校分布在新界地区。



香港国际学校一般分为两个部分，一部分是英基学校协会（English Schools Foundation，简称英基或ESF）下属学校，另一部分则是由其他私立办学团体运营的学校。其中，英基是香港国际学校体系中一个特别的学校群体，也是香港乃至亚洲较大的国际学校团体之一。

香港的国际学校虽然起源较早，但数量的大规模铺开是在1960年之后。1960年-1990年，香港的国际学校数量迎来了第一个增长高峰期，由7所增加到40所；1990年以后，香港国际学校数量呈快速增长态势，在1990年至今的30年间从40所增长到103所。



数据显示，香港的国际学校大多开设IB课程。在103所国际学校中，开设IB课程的国际学校有75所，开设IGCSE、A-Level课程的国际学校有17所，开设AP课程的国际学校有7所。同时，香港国际学校学术上的表现也位居亚洲前列，IGCSE和IB成绩远超全球均分。2021年，香港国际学校IB均分为38.93分，通过率高达99.8%，高出全球IB均分5.9分，再次蝉联亚太区榜首。

2. 澳门特别行政区国际学校分析

根据澳门特别行政区政府教育及青年发展局数据显示，澳门非高等学校名单中国际学校共有 4 所，分别为：教业中学国际部、联合国学校、澳门国际学校、圣公会中学（澳门）。

这四所学校中，有 3 所学校都是 IB 学校，只有圣公会中学采用的是 IGCSE、A-Level 课程体系。

在澳门的国际学校中，教业中学国际部和圣公会中学开设 K-12 全学段，联合国学校和澳门国际学校则只开设高中学段。

❖ 二、大湾区发展现状与学生领导力的培养

（一）大湾区建设的政策引领与支持

建设粤港澳大湾区是以习近平同志为核心的党中央作出的重大决策，是习近平总书记亲自谋划、亲自部署、亲自推动的国家战略，是新时代推动形成我国全面开放新格局的重大举措，也是推进“一国两制”事业的实践创新。粤港澳大湾区建设，也是粤港澳三地优势互补、协同发展、互利共赢、共同繁荣的区域发展战略。

在 2016 年 3 月，《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》正式发布，明确提出“支持港澳在泛珠三角区域合作中发挥重要作用，推动粤港澳大湾区和跨省区重大合作平台建设”^[31]。

到 2018 年 11 月，《中共中央国务院关于建立更加有效的区域协调发展新机制的意见》明确指出，以香港、澳门、广州、深圳为中心引领粤港澳大湾区建设，带动珠江—西江经济带创新绿色发展^[32]。

以及 2019 年 2 月 18 日，中共中央、国务院印发了《粤港澳大湾区发展规划纲要》，《纲要》的出台明确了粤港澳大湾区规划战略定位、发展目标、空间布局，标志着大湾区建设实现了从战略构想到全面实施、加快推进的新阶段和新跨越。

自 2016 发布了《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》至今，在各时期，大湾区的建设工作皆稳步推进且目前已取得重大进展。

细化到教育行业以及创新创业方面，在大湾区，国家积极促进三地创新创业平台合作搭建，并发布多项利好举措，给予经费支持与创新援助，鼓励创新创业合作；在教育领域，我国国务院、教育部积极推动湾区教育合作发展，支持大湾区建设国际教育示范区，加快建设粤港澳人才合作示范区^[33]。

一系列政策的发布和对湾区空间、环境的打造，吸引着大批人才前往大湾区，也为大湾区的人才发展提供了保障，同时，这些人才也将为湾区的发展赋能，推动大湾区的建设。

（二）具备领导力的人才将对大湾区发挥积极作用

大湾区通过多方面的建设，全方位打造大湾区，实现最终的战略发展目标。例如，在创新与创业领域，国家发布多项规定，促进粤港澳三地携手打造创新创业平台，孵化优质创新人才，促进港澳人才进粤创新创业。在教育领域，中共中央、国务院印发《粤港澳大湾区发展规划纲要》中提出支持粤港澳高校合作办学、建设大湾区国际教育示范区，建设中葡双语人才培养基地，建设粤港澳大湾区旅游教育培训基地，加强粤港澳基础教育交流合作，加强学校建设等一些列举措；在对外开放领域，大湾区将打造“一带一路”建设重要支撑区，推动大湾区企业联手走向海外，开拓国际市场；在金融、商贸及社会民生领域，国家鼓励和促进外商投资，保护外商投资的合法权益等，推动在保障外资稳定高质量发展的同时，也利于推进港澳地区对于教育等行业的投资开放，吸引港澳优质企业进行教育投资，在教育、医疗、养老、住房等民生方面逐步实现与港澳的衔接，便于人才的发展和保障人才的留存率。

无论是教育、科技、金融还是医疗等行业，方方面面都离不开优秀的人才，而对人才的评判包括了一个人的硬实力也有软实力^[34]。人才能力也不只是以考试分数体现，更重要的在于是否能解决生活实际问题和在行业以及整个社会具有影响力。正如由 Arturo Bris 教授和 WCC 首席经济学家 Christos Cabolis 在对 IMB 世界人才报告的分析一文中对全球领导能力的解释，全球领导能力包含四大方面或指标，分别是战略、执行、合作者以及个人。战略领导力评估领导者制定战略目标的能力；执行领导力是评估一个人是否具有执行组织战略以实现特定目标的能力；利益相关方领导力是指个人与其他相关参与者合作以实现组织变革的能力；最后，个人领导力侧重于评价领导者是否有能够激励他人的个人特征。对于大湾区的行业的发展乃至每个大湾区的企业的发展，作为管理者或者杰出人才，应具有以上全部领导力或者几个领导力，以便应对快速发展的时代和适应整个世界的发展。

大湾区国际教育虽相对起步较晚，但近年来国际学校数量稳步增长，办学质量不断提高，发展态势一片向好。湾区国际学校应大力发挥在湾区的教育作用，不断为培养具有领导力的未来人才做贡献。

❖ 三、简述广东地区国际化学校在领导力培养方面的贡献

进入 21 世纪以来，中国国际化教育规模不断扩大，并在 2020 年后进入高速发展期。大湾区国际教育虽相对起步较晚，但近年来国际学校数量稳步增长，办学质量不断提高，发展态势一片向好。

领导力是未来人才的核心能力之一，也是海外顶尖大学最看重的能力之一。未来是人才的时代，而领导力是促进人才推动社会发展、科技变革的关键。对学生领导力的培养能力和成果，体现了国际学校



培养未来顶尖人才的潜力。

随着领导力在人才核心素养中的地位越来越突出，对学生领导力的培养也成为了国际学校不能忽视的关键。

在京领发布的 2022 中国国际学校领导力特色排行榜 TOP50 的学校中，共有 8 所来自大湾区广东地区的国际学校上榜，占比 16%。本节将从这几所学校中归纳总结在培养学生领导力方面所做的努力与探索，以展示当前大湾区广东地区在领导力培养方面的的主要教育实践现状。

当前，广东地区的国际学校聚焦学生领导力培养这一主题，以课程为载体，围绕“自主管理”“综合实践”“特色专修”三大模块进行实践探索，引导学生挖掘自己的领导潜能，提升综合素养，达到既能发展自我，又能影响他人的目的。

（一）自主管理：培养学生自主管理班集体的基础领导力素养

自主管理主要包括思想修养、思维方式、自主管理方法、技能技巧四个系列，每个系列又包含若干主题，如怎样赢得同学的信任、怎样对待学生工作中的挫折等等。这一部分内容涉及学生对领导力概念的认知。

大湾区学校以“理论+实践”相结合的学习模式，涉及领导素养及领导技能专题讲座、领导素养及领导技能情景模拟体验、身边案例剖析、学校各种大型活动策划与执行等多方面内容，重点培养学生的组织协调能力、自我认知能力、反思能力、规划能力和执行能力，学习与领悟科学的领导过程与方法，树立正确的领导意识。

（二）综合实践：引导学生在参与活动过程中产生领导力

综合实践主要通过各类主题活动、社团活动以及社区志愿服务等，让学生在主动参与并积极担任领导角色的过程中培养社会责任感、与他人合作、服务动员等方面的能力，从而提升领导力。

学生的领导力是需要参与活动中获得的。因此，大湾区学校以大型晚会、院系活动、校园节日等活动为载体，鼓励学生负责各项活动的组织、策划与实施工作，让学生在参与活动中开阔视野，提升责任感，增强合作能力及服务意识，从而提升综合素养。

（三）特色专修：促进学生在小组团队活动中提升领导力

特色专修主要以任务或课题的形式，培养学生的自我管理、自主探究与团队合作等多方面的能力。同时建立涵盖领导力培养要素的评价标准，涉及任务完成的质量标准以及学生在自我规划、自我调整、

团队合作等方面的表现。

大湾区学校积极为学生开展课题探究创造条件，学生自发组成探究小队，在队长的带领下进行分工与合作，大家围绕各自负责的模块开展资料收集、信息处理、报告撰写等任务，最后形成整体报告。此类活动有效提升了学生的自主探究与团队协作能力。

除此之外，大湾区学校还通过讲座、研习和小组活动等形式对学生进行领导力方面的理论学习和实践训练，促进学生了解领导力的基本理论，懂得如何建立团队与分工合作、设置目标、解决冲突，掌握有说服力的交流技能，学会理解自我与激励他人等等，激发学生可以适应现代社会自主发展并给他人带来积极影响的领导能力。



第三章 大湾区标杆案例研究——

哈罗深圳、珠海哈罗礼德培养领导力人才的实践探索与经验方法

通过第一章的介绍，我们知道领导力是未来人才的核心能力之一，也是海外顶尖大学所注重的能力之一，在第二章，通过对粤港澳大湾区的国际化学校现状进行梳理，对粤港澳大湾区的发展与人才需求现状进行分析，描述了大湾区国际化学校的发展速度与潜力，展示出粤港澳大湾区将在培养具备领导力的国际化人才将不断发挥重要作用。

本章将聚焦粤港澳大湾区的2所哈罗学校，分别是哈罗深圳、珠海哈罗礼德学校，作为大湾区培养学生领导力的标杆案例，具体分析与展示哈罗学校如何将哈罗公学的优良传统与精神与中国课程和环境相融合，为在粤港澳大湾区的广大学子赋能，并在区域内起到引领带头示范作用。本章通过分析和展示这两所学校的办学理念、具体实践和成果展示，突出哈罗深圳与哈罗珠海礼德学校在学生领导力培养方面做出的努力与贡献。

❖ 一、哈罗学校背景介绍

（一）哈罗公学的历史与传统

发展历程简述：

哈罗公学有近450年持续发展的悠长历史，因其传统精英式教育和教学成果斐然而闻名于世，作为英国最著名的公学之一，哈罗公学历史底蕴丰厚，其传承的哈罗精神远播世界。

历经450年漫漫发展，至今，哈罗公学成为了享誉全球的全寄宿学校的代名词，学校在世界上的发展步伐从未停止。自90年代起，哈罗教育根植亚洲，传承哈罗的教学价值和理念，先后于曼谷、香港、北京、上海创立了9所哈罗国际学校。2018年，哈罗小狮幼教中心已经落成。2019年，哈罗公学引领创新教育，正式成立哈罗公学全球网校^[35]。

20多年来，哈罗教育在亚洲培育了超过12,000名学生，毕业生遍布中外知名大学和机构，以知识学养贡献社会，责承哈罗的愿景。到2024年，哈罗大家庭即将迎来新成员——AISL教育研究院，旨在为来自世界各地的教师、行政人员、学校领导和教育工作者打造一个学习社区。

哈罗教育在亚洲既保存了英式教育的核心，培养卓越人才和精英，同时融出新时代的教育，透过前瞻的教学新思维与多样创新的教育模式和方法，培养学贯中西、具备国际视野的未来社会建设者和领导者。

悠久并独具特色的哈罗传统：

赋予哈罗公学显赫光环的除了其辉煌的历史与成就，还有从哈罗公学传承至今的独特且悠久的传统与文化，日久弥新。哈罗的多项传统，是哈罗学校的象征，也展现了哈罗的灵魂，从学生们的制服与礼仪，到院舍制的开设以及对于体育精神的注重，无一不向外传达着哈罗精神。

1. 院舍制

院舍制是以哈罗公学为首的英国九大公学的特色，传承至今，哈罗公学的院舍制作为哈罗教育中最具特色的一点，是校园的文化核心，也为学校的卓越教育成果奠定基础^[36]。

哈罗公学的院舍制传统，为学生提供个性化的学习环境，教职工也因此对孩子们都非常熟悉。所有的学生都是院舍的一份子，他们在学校生活中建立起对院舍的归属感和忠诚感。院舍集体中凝聚力强大，彼此的支持无微不至。舍监和年级辅导员清楚了解所属院舍中每名学生的情况，因而能够密切关注其学业状况并提供关怀辅导。无论学生遇到任何问题，教职人员都能在第一时间准确判断事态情况，及时为学生提供个性化且行之有效的支持。

院舍制使密切个人辅导成为可能，这也是哈罗办学理念的核心所在。这种制度在巨大的学校结构中营造了一种“小学校”的氛围。院舍制是学校和学生家庭的重要联系纽带，通过它，学生家长可与子女的班主任和舍监方便地保持联系。

院舍制对于学生在学术和个人潜力方面的发展也是必不可少的，为学生各方面能力的成长提供了良好的环境。在哈罗一向重视的领导力的培养方面，院舍制也发挥了举足轻重的作用。每个院舍都以体现了哈罗价值观的杰出领导者和人物命名的，在进入院舍之际，学生们便有了杰出的榜样。院舍系统具有强大的凝聚力将不同年级的学生的融合在一起，不同年级的院舍学生一起相处，并建立友谊，形成一个“家庭”，在这个家庭中，高年级的学生将承担起关怀和辅导低年级学弟学妹的责任。学生们会以院舍为单位参与许多校内活动，为院舍在竞赛活动中争取荣誉。学生们将在活动中尝试担当领导，管理和协调院舍活动，充分发挥领导力特质。无论是院舍内的学生互助，还是在活动中充分发挥领导力，院舍制都与哈罗倡导的“积极参与，奉献社会”，“沟通协作，互助共进”等领导力特质紧密结合^[37]。

2. 寄宿制

哈罗的第二个传统则是它独特的寄宿制。寄宿可以说是最能真切体验哈罗教育的方式，英国哈罗公

学 450 年全寄宿教育的精髓，深深根植于其中。哈罗各个学校的所有寄宿生都是哈罗社区家庭中的一员，学生们可以与他人一起学习、生活。此外，寄宿生还可以体验各种精彩纷呈的活动，并在老师的监督和指导指导下学习。

哈罗学校提供的寄宿设施为学生们提供了一个安全、舒适且多元的生活环境。在这里，学生们能感受到尊重、支持和激励。学校还配有经验丰富的舍监及人文关怀老师，他们会全力为学生的成长和需求提供支持和帮助。通过这种个性化的关怀，教职人员能够深入了解学生的课外生活情况：提供支持、给予帮助、分享喜悦、呵护关怀。这种个性化的而关怀和支持在潜移默化中给学生传递了优良的品质，在关怀和鼓励下懂得“心怀仁爱”“互助共进”，在支持和帮助下学会“坚毅向前，面对挑战”，为学生领导力的建立添砖加瓦。

寄宿生们可以使用乐器练习室、丰富的体育设备和图书馆资源，以促进德智体全面发展和学业进步。尤为重要的是，通过寄宿，与不同院舍的同学互动，学生们可以提高社交能力和英语沟通技巧。以及，舍监和生活老师也会为寄宿生们提供悉心的指导与支持。

3. 注重通过体育与艺术培育领导力

注重体育与艺术的培养成就学生全人发展。在衣着体面文质彬彬的外表之下，哈罗学子往往拥有一颗极强的好胜心，积极参与体育运动。历史上，哈罗足球就是被这样一群学生发明出来的古老运动，它的规则并不多对比赛场地限制不大（通常为橄榄球草地）球员数量也没有明确的限制。需要做的只是手拿脚踢地把球运送到对方阵地即可，所以学生们经常搞得污泥横飞、人仰马翻。除了哈罗足球之外，学校的学生还发明了壁球这项运动，最终这项运动传出哈罗，成为一项国际运动。

对于哈罗来说，所有的体育运动除了提升学生的身体素质之外，更多的是为了提升学生的进取心和竞争力。因为这在当时的英国是除了绅士内涵之外最重要的特质。

“在哈罗看来，参与创意和表演艺术教会男孩们更自律、更专注，更善于安排忙碌的生活。”^[38]在艺术活动方面，学校组建了管弦乐队、合唱团、摇滚乐队，由专业人员进行培训和指导，经常在学校瑞恩剧院进行演出。哈罗有一本著名的歌本，其中收录了历代哈罗人颂唱的 50 多首“哈罗校歌”。

哈罗公学的戏剧表演也很出色。学校专门为崭露头角的学生剧作家颁发一年一度的泰洛斯拉蒂根奖。“卷福”也是在加入哈罗戏剧社后，才反串出演了《仲夏夜之梦》，开启他的表演之旅。

近四个半世纪以来，哈罗公学一直被视为卓越精英教育的风向标。有很多学校可以培养出成绩优异的学生，但是很少有学校可以像哈罗公学一样为学生提供三百六十度的全面教育。哈罗尽心竭力，旨在熏陶和赋予每一位学生以哈罗的价值理念、愿景以及一系列领导力的特质，为他们成为富有责任感、正

直并积极奉献社会的精英作最好的准备。

哈罗公学杰出的历史丰富了整个社区的日常生活。从男孩们独特的着装和在房子的板上刻上他们的名字，到学校不寻常的足球形式、古老的俚语和哈罗之歌的集体演唱，这些习俗培养了一种强烈的企业精神和集体的凝聚力比个人的力量大的意识。

历史传统与校园文化，不仅展示出哈罗学校的灵魂与精神，更为步入哈罗的学子指引出他们应具有的气质与风范。整洁精致的外表，举手投足的高贵的礼仪，展示出领导者的气质，在学校院舍中和宿舍中的独立生活与团结互助可以帮助学生培养领导者具有的关怀气度与领导力，从体育与艺术活动中，给予学生勇气和审美，培养了学生不畏挫折、永不放弃的意志力。

（二）哈罗学校的理念

理念一：哈罗的四大价值理念——勇气、荣誉、谦和、互助

在哈罗，品格是决定学生身份和未来发展至关重要的因素，培养未来世界的领导者，首先应让学生具有优秀品格。勇气（Courage）、荣誉（Honor）、谦和（Humility）、互助（Fellowship）这四个由时光沉淀产生的哈罗核心价值观，是每一位哈罗学子将要始终恪守的四大品格与准则。

这四大哈罗价值理念指引着学校塑造着每一位哈罗学生的品格。哈罗学校是这样解释这四大理念的：“勇气鼓励我们创新并承担风险，鼓励变革。它意味着挑战逆境和勇于自省，意味着抓住机会，意味着将失败的恐惧放在一边并坚持到底，即使在困难时也是如此。荣誉是指做正确的事情，拥有最高标准并以身作则。它教会我们承担责任，并最终使我们值得他人信任。谦卑要求我们认识自我，肯定自我发展的过程，因为努力克服弱点对于成长至关重要。谦卑提高了我们的认识，即人才和成就本身，无论取得多高的成就都不应该停下成长脚步。团结意味着建立有约束力的建设性关系，这将帮助我们所有人做出积极的贡献。我们的信念共鸣，我们关系都建立在信仰，希望和爱的基础之上。”^[39]

杰出的领导者不仅拥有出色的工作能力，在带领团队取得优异的结果的同时，更于领导者带给周围的影响。很多人认为伟大的领导在于取得结果。然而过分的看中结果和绩效，反而会导致多领导者不惜一切代价不惜一切代价去达到它们。例如富国银行的虚假账户、伯尼麦道夫的庞氏骗局等，虽然这些只是个别极端案例，但这些都值得让人们反思领导者的品格的重要性以及好的领导者会为周边人、社区、世界带来什么。被世界铭记和缅怀的伟人通常不仅仅在于他们取得的成就，更在于他们的为人和对他人的影响。

哈罗公学所秉持的价值观，在其 450 年的历史与传统中一直发挥着指引作用。哈罗价值观代表了成为一所哈罗学校所具有的真正意义。每一所哈罗学校，在培养学生时，无一不坚守着勇气、荣誉、谦和、



互助的品质，在课程设置、师资建设、校园活动中都用创新的方式对学生进行着哈罗品质的培养。形成并不断强调这一理念，有助于培养哈罗学子正确的做人品格，为成长为未来世界所需的领导者打下基石。

理念二：“育以致善 卓以领航”是哈罗始终坚持的教育理念

哈罗学校帮助学生具备多元的背景和能力，不断成长为毕生学习者、领导者、具有服务精神和个人成就的人。哈罗学校把“育以致善 卓以领航”的愿景贯穿在教育实践的方方面面，赋予学生受益终生的领导力特质，以期他们能为未来社会发光发热。

450年来，学校认为除了学习以外，领导的能力和服务的意愿是真正使人们生活充满价值、变得美好的原因。成功不应该通过成绩来衡量，而应该通过一个人对世界的影响来衡量。

哈罗学校把领导力的培养贯穿在学校课程和活动的方方面面，使得学生在学习的过程中将领导力特质逐渐内化为思维模式和行为习惯，鼓励学生们担任团队中的领导者角色，增强领导力特质，最终成长为具有杰出领导力的哈罗人，在社会及世界上展示风采。

理念三：全人教育是哈罗的核心教育理念，哈罗不仅培养学生的学术才艺，更看重学生的全领域发展

哈罗立志于培养来自不同背景和潜能的学生终生的学习能力和领导力，积极奉献社会，成就精彩人生。对于在中国乃至亚洲范围内的哈罗成员学校而言，哈罗与当地国情和文化相互交融适应，但哈罗的核心价值和荣誉始终是每所学校的基石与内核。

全人教育（Holistic Education）是在对传统教育提出批判的基础上形成的一种教育思想，它认为个人的发展应优先于社会需要。用全人的眼光来看，教育应充分发掘人的潜能，促使人完整发展，即在身体、知识、技能、道德、智力、精神、灵魂、创造性等方面都要得到充分发展。

全人教育整合了“以社会为本”和“以人为本”的两种教育观点，提出每个学习者都是独特、有价值的个体，都具有潜在的创造性，都有独特的生理、经济、知识精神需要和能力，也都有无限的学习潜力，因此对每个学习者对必须给予宽容、尊重和欣赏。

在全人教育理念下，教师应关注每一个人智力、情感、社会性、物质性、艺术性、创造性与潜力的全面挖掘。在传统教育体制下，由于学生基数过大导致师生比数值较大，因此要做到每一位学生都有相同的关注度似乎并不可能。

全人教育要求在教学过程中改变学生原有的学习方式：超越单纯的认知学习，迈向“手-心-脑、实践-感知-思考以及身体-心理-灵魂”等共同参与的整体学习和全人活动。在教师的引导下，让学生能够自

由的探索和学习。

哈罗通过课堂和多项领导力活动，使学生在探索中成长。全人教育最大的特色就是“全”，这不仅意味着培养人的全面素质，更蕴含着一种广阔而博大的世界观。通过全人教育观哈罗培养出具有全球视角的地球公民，他们关心环境、关心地球、关心全人类。

理念四：哈罗一直以卓越的学术成就闻名于世，并一如既往追求学术卓越

在过去的近 450 年，哈罗学子在各个学术领域成绩斐然，悠悠历史长河中的哈罗校友们更是影响着当今世界。这些数不胜数的知名人物，在各个领域对世界产生了深远影响，其中不乏科学、政治、戏剧、经济、太空探索、音乐、艺术、文学等领域。^[40]

深耕亚洲二十年，如今，哈罗学子走进的世界名府包括英国的学术名校牛津大学和剑桥大学，美国的斯坦福大学以及亚太地区即中国的北京大学和清华大学等。升学坦途，剑指名校。

通过不断鞭策学子在学校中对于学术的勤勉学习以及获得卓越成绩，哈罗学校锻炼并培养了学生做事严谨、认真的风格，让他们明白为自己的结果负责任，这些品格和能力是未来领导者不可或缺的。

（三）领袖人物风采

时至今日，哈罗以培养领导力而闻名，从哈罗走向世界各领域的优秀校友数不胜数，可谓“桃李天下，誉满全球”。

在过去的几个世纪中，哈罗培养了七位英国首相、五位国王、三位诺贝尔奖获得者、以及诸多杰出的校友。正如它校歌中的一句歌词写道“这里既有受爱戴的诗人，也有政治家……”，丘吉尔、拜伦等响亮的名字是这座公学所获的荣誉勋章。因此，久负盛名的英国九大公学之一的哈罗，也被冠有“领袖摇篮”的美誉。

细数哈罗学校杰出校友，我们可以看到他们遍布世界多个国家，在广泛的专业领域皆有所建树。

在政治领域，自维多利亚时期，英国四分之一的首相来自哈罗；英国首相丘吉尔、皮尔、帕默斯顿、尼赫鲁和侯赛因等政治家皆出于此。

在艺术领域，浪漫诗人拜伦、出演电视版《神探夏洛克》的著名电影和戏剧演员本尼迪克特。

在科学领域，有物理学家和诺贝尔奖获得者瑞利勋爵、摄影发明者福克斯塔尔博特、考古学家亚瑟埃文斯爵士和探险家布鲁斯以及语言学家威廉琼斯爵士等。

从哈罗公学走出去的校友，带着哈罗精神，在他们各自的领域，作着贡献，在各个领域发挥着哈罗领导力。培养学生领导力特质是贯穿哈罗学校的重要基石，每所哈罗学校都为培养学生领导力孜孜不倦，



为未来培养更多具有卓越品质的领导者。

哈罗对领导力的培养贯穿于学生在校生活的方方面面。通过多元化的课外拓展活动，学生得以锻炼解决问题的能力，适应团队协作共同进步，在实践中学习领导力特质。同时，哈罗把慈善和社区服务作为培养学生领导力的基本原则，让学生在实践领导力特质的同时为社会贡献自己的力量。^[41]

“男孩们通过帮助开展课外活动、承担责任和履行职责，在整个学校生涯中体验领导力的机会。所有这些活动的核心都是服务。在哈罗，每个活动都被视为工作，而不是荣誉，是为社区服务而不是从中获得奖励的机会。”^[42] (Boys experience opportunities for leadership throughout their School career by helping to run extra-curricular programmes, by having a position of responsibility, and by carrying out their duties. All of these activities have service at their core. Every role at Harrow is thought of as job, not an accolade, an opportunity to serve the community rather than being rewarded by it.) 为学生提供锻炼的机会，并且向他们传达服务和承担责任的重要性，哈罗对于领导力培养秉持的理念和百年来坚守的哈罗精神，让哈罗学子走出校门之后仍在各自的领域发光发热。

❖ 二、深圳前海哈罗外籍人员子女学校之领导力特色实践

哈罗旗下的每一所学校，其办学理念、教育实践和优良传统，皆传承自英国哈罗公学。秉持着与英国哈罗公学一脉相承的价值理念，每一所哈罗学校又与当地对国际教育的需求交融共生，自成体系。

深圳前海哈罗外籍人员子女学校（简称“哈罗深圳国际学校”）坐落于深圳市前海深港现代服务业合作区，为2-18岁的学生提供幼儿园、小学、初中和高中阶段课程，哈罗深圳传承着英国哈罗公学的历史与传统，同时结合中国教育特色，不断坚持创新的探索，为在中国的家庭带来卓越的哈罗教育。哈罗深圳与英国哈罗公学及世界各地的哈罗学校紧密联系，密切合作，构建了一个充满活力的哈罗大家庭。

哈罗深圳致力提供全人教育，培养学生全面发展，体现出学校的办学使命：育以至善·卓以领航（Educational Excellence for Life and Leadership）。秉承哈罗公学的精神，哈罗深圳把领导力培养贯彻于教育的方方面面。

在哈罗深圳看来，领导力的培养可以让孩子们发展成为具有强壮人格、多元化个性、自信做决策、以及支持和鼓励身边人的人，通过培养学生的领导力，哈罗深圳的学子将在未来发展成为能熟练运用所学知识提升社区乃至整个社会人类福祉的领导人才。

哈罗深圳把培育每一位学生的领导力潜能作为教育核心。针对不同年龄段学生的特质和需求，哈罗

深圳着重赋予了学生以下领导力特质：积极参与 奉献社会、心怀仁爱 善用才智、沟通协作 互助共进、善用创意 解决问题、公正公平 负责为先、坚毅向前 面对挑战。

深圳哈罗中方校长钱浪在接受京领专访时说：“我认为学校教育的最终目的不只是成绩和分数，而是需要培养孩子多方面的领航能力以迎接未来的挑战。”具体说来，哈罗深圳将培养的目标分为三个层次：

- 第一个层次是 college ready，学校希望将学生送入好的大学，让其接受优质的高等教育，挖掘自己的潜力，成为卓越人才和终身学习者，并持续学习。

- 第二个层次是 career ready，学校希望我们的教育能够让孩子将来有好的事业发展，成为社会栋梁，为国家和世界做出贡献。

- 第三个层次是 life ready，学校同样希望我们的教育能够让孩子终身受益，拥有幸福而有意义的人生。

以下将具体介绍哈罗深圳在学生领导力培养方面的具体举措与实践。

（一）深圳哈罗领导力培养的校内外资源

1. 优秀师资团队

哈罗深圳拥有一支卓越的教师队伍，聘请了来自英国、美国、新西兰、澳大利亚、中国等多个国家并具有跨文化多元化的教学背景教师。教师队伍同时兼具着学识渊博、拥有海内外顶尖学府的硕士的教师，也有深耕教育领域 10 余载的教师，重视培养学生全面素质。

哈罗深圳的外方校长 David Shinkfield 曾经在英国著名中学担任副校长多年，后在哈罗北京担任校长 6 年；中方校长钱浪毕业于哈佛大学教育学院最精英的“学校领导力”专业，接受过系统的校长训练，并经过中美公私立学校的管理层锻炼。哈罗深圳的小学校长和中学校长都是非常有经验的国际教育专家。^[38]

在音乐方面，哈罗深圳十分注重为孩子进行音乐教育，学校认为音乐中无处不体现哈罗的理念，同时还能提高学生领导力的发展。Jonathan Davies 先生是全校音乐与表演教学的负责人；于 2020 年加入深圳哈罗。此前 Jonathan 先生在 2010 年毕业于皇家北方音乐学院，并取得荣誉学位。之后，他在 2011 年于曼彻斯特城市大学取得音乐学科的 PGCE 证书和教学资格证。

“无论任何教育体系，音乐教育都是非常重要的。而在哈罗，我们尤其重视音乐，因为音乐教育诠释了哈罗的四大核心价值观。在台上表演的时候展示勇气；与伙伴练习的时候表现互助；克服困难的意志力诠释荣誉；天生我才却不露锋芒的谦和。”^[39]

哈罗学校对于教师及管理队伍的建设十分重视，筛选也非常严格。录取的教师都经过层层审核资料、



层层考核选拔、甚至需要一段时间在学校试讲观察，才会最终决定录用。

此外，哈罗深圳还非常重视员工队伍的专业领导能力。例如，2021年，学校的中层领导者通过哈罗中层领导者计划获得了领导技能的提升。学校的中层领导也有机会领导创新周等项目，负责从向执行团队进行展示，到最后方案在学校中落地实施的整个过程。

优秀的师资队伍与管理团队为哈罗学子提供成长路上的辅导与支持，在日常生活中以身作则，他们的发展将教会孩子们成为具有领导力的全人，对学生产生积极的影响。

2. 丰富的校内外合作资源

哈罗深圳认为仅围绕和依靠校内学习无法满足每个学生多维度的学习需求，因此，从创校第一天起便充分利用外部资源，与当地的社区合作伙伴纪念性深度合作，为学生提供多元活动及实践学习机会。

哈罗与深圳当地的许多企业建立了良好的合作关系，例如腾讯、大疆都与哈罗深圳进行合作。通过腾讯的工作人员帮助哈罗深圳进行校园改进，让教职员和学生能够利用最先进的工作实现教与学的过程；与大疆启动了创新周活动，让孩子们体验多种多样的创新活动^[43]。

哈罗深圳目前正与 DJI Robotics 建立合作伙伴关系，他们将为 3-5 年级的每个学生提供为期 5 周的教学模块，并为学校的 6 年级的学生提供 12 周的教学模块。

通过校企合作，学生有机会深入实践，获得了解并解决实际问题的机会，从而培养学生的领导力，是培养学生领导力的关键。

3. 形式多样的校园活动

(1) Giant Talk (大咖说)

该讲座由在校生的父母和社区内有领导经验的朋友主持。通过现实社会中的领导者们分享他们的专业知识和技能并将其传授给学生的方式，让学生近距离学习和了解领导力在现实生活中的应用。

(2) 定制化领导力培训计划和领导力培训日

该项目在无限领导力与公益服务课程 (LSA) 中进行，其目的是让学生理解领导模型的理论和应用，以确保他们在发展自己的才能方面得到充分支持。目前该计划在 10 年级和 11 中进行，领导力培训日也已在 10 年级展开。

(二) 哈罗深圳领导力培养的具体举措

哈罗深圳从多个方面、多个角度开设了不同形式的校内外活动和课程，旨在最大化为学生提供提升和挑战智力、社交力、情感和身体方面的能力的项目活动，无论课堂内外，积极培养学生的领导力等其

他技能，提升学生的综合素养和实力^[44]。

1. 院舍制与院舍竞赛

传承了哈罗公学的院舍制，哈罗深圳同样沿用院舍制（House System）。哈罗深圳的 House 院舍系统支持和支撑了学生的领导力发展，以塑造学生的态度和行为，为未来成长为具有领导力奠定扎实的基础。

院舍制的基本优势之一是它的垂直结构，每个院舍都涵盖不同年龄段的学生。这种设置让每个院舍都充斥着家庭的氛围，年长的学生可以帮助低年级的同学，进而培养他们的领导才能。

同时，院舍制为学校的低年级和高年级学生都提供了担任领导职务的机会。例如，在高年级，每个院舍的每个年级都有一个院舍队长。院舍长参加专门的培训以发展他们的领导技能，然后他们来激励和激励他们的同龄人。院舍队长将在整个学校树立良好的行为和高标准。

此外，他们还会负责其他工作，例如在家长会上支持翻译、在校内协助建设院舍等。较低的学生同样有领导机会。例如，五年级有 6 名院舍队长，而这些都由四年级的副队长支持。低年级的学生参加院舍队长的面试，这样他们就可以感受到这个过程的一部分，并了解什么是一个好的领导者。

院舍队长不仅有机会带领低年级的学生，给予他们支持和领导，还有机会学习如何在员工团体中“向上管理”去和学校老师合作。例如，在销售院舍 T 恤的过程中，慈善队长提出了这个想法并将其展示给了他们的院舍长。队长随后负责组织和举办活动，让学校的其他人享受，同时为慈善事业筹集资金。在这个过程中，学生还会与院舍长联络并讨论他们的下一步行动。

除此之外，院舍制为所有的学生提供了在他们的学院中工作并就想法进行合作的机会。这一设置努力寻找让学生和教职员工能够感受到与周围社区联系和参与的方式。

每个学院都有一首专属的院歌，会经常在活动中播放。最后，院舍制促进了低年级和高年级学生之间的有趣讨论，并在此过程中不仅可以让学生会不同想法的碰撞，并培养了友好的竞争精神。

2. 寄宿制

哈罗深圳传承了哈罗公学的寄宿制，在学校同样为学生提供住宿并且为学生创造丰富的寄宿生活。寄宿制培养了有韧性的未来领导者。例如，在与他人一起生活时候，学生们可以充分了解自己、与他人建立关系以及了解人类互动的复杂性。

在日常常规的生活中，通过在寄宿环境中的训练，孩子们可以成长地更加独立，学会通过自己的努力去取的结果，这是未来具备责任感的第一步。

与院舍制一以贯之的是，由于每个学院覆盖各年龄层的学生，在寄宿环境中，高年级学生可以帮助低年级学生并为他们树立榜样。



3. 哈罗独有的 iRules 评估体系和“领导力特质”

哈罗的六项领导素质是哈罗学校集体制定的，取自四个价值观，是学校希望每位哈罗学子能够具备的特定领导素质。在高年级，使用六大领导属性，但为了让低年级学生更易于理解哈罗学校强调的六大领导特质的意义，哈罗开发了独特的 iRules 评估体系。

iRules 体系中包含 6 句口号，分别对应着不同的哈罗领导力特质，用简单易懂且直接的方式向低年级学生传达领导力的概念，启发孩子对于领导力的初步认识。

iRules 的口号包括以下六条：积极参与，奉献社会；心怀仁爱，善用才智；沟通协作，互助共进；善用创意，解决问题；公正公平，负责为先；坚毅向前，面对挑战^[51]。



图源：哈罗深圳公众号

4. 领导力与公益服务课程（LSA）：

深圳前海哈罗国际学校开设的领导力与公益服务课程（也叫“无限课程项目”），始终围绕“领航力”和“公益服务”两大主题^[45]，可以开阔学生的视野，培养学生实用的社交通用技能，充实学生的课程并帮助学生培养领导力，以塑造他们的自信心与韧性，更好地迎接世界日新月异的挑战。

每天下午 3-4 点的无限课程项目，分为 Explore（探索）Reach（进阶）和 Excel（高阶），学生可根据自身情况和自己的兴趣进行选择，旨在有效赋能学生，鼓励他们探索全新且多样的领域，通过专业指导以臻更佳表现。

在这个项目中，低年级的学生可以通过在自己所属的院舍中进行工作，去探索和激发他们的兴趣，与超级课程中设置的活动进行融合，逐渐领悟领导力和公益服务的含义，进而提升自身领导力和服务意识。高年级的学生随着年龄的增长和心智的逐渐成熟，他们可以根据自身的兴趣爱好和情况，有更多的选择。同时，针对高年级的学生，学校开设了一项以学生为主导的活动，目的在于培养高年级的学生有更多的独立自主性，使他们在日后毕业之后可以成长为未来的领航者。

无限课程项目具体分为五大部分，涵盖了语言与人文素养板块（包括汉字学习俱乐部、西班牙语、辩论俱乐部等课程，培养学生们的双语思维，引导大家用更开阔的视角去看待各种问题），体育运动板块（包括高尔夫球课、马术课、空手道等体育运动，激发每个学生的运动潜能），STEM 板块（包括乐高编程课、小工程师俱乐部、crest 铜奖计划、数学竞赛等，培养学生的创新思维和想象力，同时享受科技的硬核魅力），艺术板块（包括古筝、琵琶、戏剧表演等，培养学生的艺术素养，激发艺术潜能）以及社会责任板块（包括服务慈善项目课、全球性问题讨论小组、青少年模拟联合国等，以让学生们变成富有同理心和创造力的领航者，通过自身积极的贡献与更广阔的世界进行连接）^[46]。

无限课程项目提供了丰富的活动，以提供学生大量的机会提升领导力。具体包括模拟联合国（MUN）、法律模拟协会、辩论俱乐部、中国辩论、科学伙伴、STEM 队长培训和项目规划、团契大使、稳健经营（Stable Management）、团队建设和领导力挑战、体育领导、院舍慈善会、慈善基金会、爱丁堡公爵国际奖、学生图书馆员。

无论是学术知识的丰富、体能运动、创意和表演、语言沟通或者是慈善服务，学生都做到了卓越超凡，以领航他人。在这些课程中，学生有机会担任学生长、高级学生长、学生代表、学生会会长等重要的学生领导职务，为学校管理和社团领导作出贡献，从而激发每个学生对团队的集体荣誉感以及责任感，从而在学生、教师和更广泛的社区之间建立紧密联系。

5. 国际奖项——爱丁堡公爵国际奖

哈罗深圳为学生们提供获得爱丁堡公爵国际奖的机会，该奖项在全球企业和教育院校中均有高度认可。此奖向九年级及以上的学生们开放，参与者需在八个月内坚持参加并完成一系列活动和挑战，方可最终获得爱丁堡公爵国际奖。这些活动与挑战可以在学校内和社区进行。获得爱丁堡公爵国际奖，意味着学生能够坚守承诺，同时具备团队精神和多项技能。该奖项以培养学生们的领导力、社会服务能力、技能、体能、团队合作、自力更生、坚韧力和加强与户外环境的联系而闻名。

通过参与爱丁堡公爵国际奖的各项挑战，学生们得以培养受用终生的自主学习能力。通过完成这些挑战，参与者们能学习新技能、收获新体验，探索周围世界，塑造自我，成为更独立自主的年轻人。



6. 社区服务和公益活动

社区服务和公益活动一直是哈罗深圳开设的“必修项目”，用以培养哈罗学生的服务他人的意识，最终成长为富有同理心和创造力的明日领航者，通过自身积极的贡献与更广阔的世界联系在一起。

7. 体育与慈善项目

哈罗深圳自建校以来，秉承哈罗公学的体育精神，为学生们开设了各项体育项目。体育运动是哈罗全人教育的重要组成部分，在百年校史中传承和创造了许多经典的体育项目。其 Long Ducker 校园长跑是哈罗体育的标志性运动之一，除了让学生塑造健康的体魄，其背后的运动元精神以及为当地创建慈善项目的初衷，都体现哈罗传承百年的核心价值观和领导力特质。

8. 友谊大使（Fellowship Ambassadors）计划

哈罗深圳在高年级启动了友谊大使计划，旨在鼓励和表扬那些有意愿积极改善社区环境，并在生活中作出了实际贡献的同学。哈罗深圳目前有 25 名友谊大使，他们都将接受学校专业的培训，以支持和指导他们的同龄人。

该计划的主要目标之一是鼓励学生成为敢于表达正确意愿的人，让学生们敢于为他们认为正确的事情发声。通过鼓励学生进行大胆发声，勇于承担责任，这都培养了个人的领导素质。

（三）哈罗深圳的领导力培养成果 - 学子风采展示

作为粤港澳大湾区国际化教育的典范代表之一，哈罗深圳注重传承，更注重锐意创新。通过富有前瞻性的教育理念和种种培养举措，哈罗深圳的学生们可做好充分的准备以成为未来世界之领航者。

哈罗学子的身上体现着哈罗深圳对学生培养的成果，无论是在生活的日常比赛中还是学术成绩中，学生的结果体现了哈罗深圳培养领导力所做的努力。

通过无限领导力与公益服务课程，哈罗深圳的学生们发展和夯实了哈罗学校提倡的六大领导力特质：**积极参与 奉献社会、心怀仁爱 善用才智、沟通协作 互助共进、善用创意 解决问题、公正公平 负责为先、坚毅向前 面对挑战。**

学生们的领导力素养体现在学术成绩以及除学术成绩以外的方方面面。在各项学术活动中、体育竞技比赛、社会公益活动、探险和旅行、慈善活动以及院舍比赛中，哈罗深圳的领导力培养的成果不乏学生案例。

除此之外，哈罗深圳的学生会长，代表着各年级广大学生群体，懂得倾听学生们的心声，反应他们的问题，直到最终解决他们的问题，都无不彰显着学生领导力。

在 2022 年 2 月 18 日京领正式发布的“京领 2022 中国国际学校特色榜”中，哈罗深圳荣登“领导力特色榜”，并登入前十，荣登第九，代表着哈罗深圳在培养未来顶尖人才的潜力。

2022 中国国际学校·领导力特色排行榜 TOP50

2022 KingLead China International School Leadership Characteristics Ranking

(排名不分先后)

制作发布: 京领研究院

学校名称	所在地
北京哈罗英国学校	北京
北京四中国际校区	北京
HFI【华附国际部】	广州
北京市鼎石学校	北京
上海哈罗国际学校	上海
北京京西学校	北京
青苗国际双语学校	北京
上海惠灵顿外籍人员子女学校	上海
深圳前海哈罗国际学校	深圳
广东顺德德胜学校(国际)	佛山
北京中学国际部	北京
中国常熟世界联合学院	常熟
上海七宝德怀特高级中学	上海
宏文学校上海浦东校区	上海
北京德威英国国际学校	北京
天津英华实验学校	天津
上海德威外籍人员子女学校(浦东)	上海
北京市私立汇佳学校	北京
北京德闾学校	北京
上海浦东新区民办惠立学校	上海
北京耀中国际学校	北京
珠海一中附属实验学校	珠海
上海美高双语学校	上海
深圳瑞得福学校	深圳
上海新加坡外籍人员子女学校	上海
江苏省苏州中学国际部	苏州
北京乐成国际学校	北京
武汉光谷剑桥国际高中	武汉
青岛梅尔顿学校	青岛
北京敦知学校	北京
珠海英华国际教育中心	珠海
上海诺科学校	上海
上海德闾学校	上海
天津惠灵顿外籍人员子女学校	天津
杭州市萧山区惠立学校	杭州
苏州德威外籍人员子女学校	苏州
武汉英中高级中学	武汉
上海光华启迪个人学校	上海
上海市闵行区协和双语教科学校	上海
深圳国际预科学院	深圳
领科教育苏州校区	苏州
北京市新英才学校	北京
西安德闾学校	西安
上海诺惠兰顿学校	上海
启明星双语学校	上海
成都市实验外国语学校国际部	成都
北京市房山诺德安达学校	北京
碧桂园十里缙绅学校	惠州
重庆耀中国际学校	重庆
杭州钱江贝赛思外籍人员子女学校	杭州

孩子们在哈罗深圳的校园内外，课堂里、活动中，奋勇拼搏，不断追梦，一点点找到属于自己的赛道和方向。

在疫情期间，学校不仅维持着正常的运营，学校的学生仍然在国际竞赛中获得了奖项。

❖ 三、珠海哈罗礼德之领导力特色实践

作为大湾区唯一一所哈罗礼德学校，珠海哈罗礼德在始终贯彻哈罗“育以至善，卓以领航”的特质外，还致力于培养学生“礼德兼备，中西兼修”的特质。

珠海哈罗礼德提供从幼儿园到高中部的一贯制国际化双语教育。作为珠海市引进高端国际化教育的重要项目，位于横琴新区创新方的哈罗礼德学校，是亚洲 K-12 高端英式教育先行者哈罗亚洲国际教育集团的新成员，提供 G1-G12 国际化双语的英式高端教育，学校占地面积约 47915 平方米，设有 1300 个学位，并能够为 310 个 4 年级以上的学生提供寄宿服务。

哈罗礼德学校的课程遵照中国九年义务教育课程进行教授，并在其基础上进行拓展形成校本化特色。学校的创新课程由哈罗资深教育专家专门研发，将中国九年义务教育课程和哈罗教育理念的优势和精髓结合，并注入当代前沿的教育理念。学校在教学中融合以英国哈罗公学为代表的国际前沿教育方法和教学理念，以中英文教授具有特色的双语课程。学生不仅能在中英双语学习上取得卓越成绩，同时，他们的领导力特质亦将得到充分发展。

哈罗教育之愿景，在于培养拥有不同背景和潜能的学生，使其具备终生学习的能力和领导力特质，积极奉献社会，成就精彩人生，让每一位哈罗学子都能择其所长发展为具有影响力的领航者，期盼赋予学生出类拔萃的个人品质，唤醒他们的前瞻性思维，以领航瞬息万变的新时代。

以下将具体介绍与分析哈罗珠海礼德在学生领导力培养方面的具体举措与实践。

（一）珠海哈罗礼德的各学段领导力培养综述

珠海哈罗礼德为学生精心规划的学习之旅，核心培养目标是培养学生具备领导力潜质，成为未来领袖。无论沿袭了哈罗公学百年的院舍制传统，在学校设立了六大院舍，还是为学生们提供的众多关于提升领导力的课程与活动，都体现出哈罗致力于全面培养学生的关键技能和领导能力，将领导力培养贯彻于学生日常学习生活的每一刻。无论在课堂内外，学生们都会在德、智、体和社交领域接受挑战、获得进步。

课程方面：低学段（一至九年级），哈罗礼德学校的课程遵照中国九年义务教育课程进行教授，为

学生提供真正的双语双文化课程内容。学生不仅能在中英双语学习上取得卓越成绩，同时，他们的领导力特质亦将得到充分发展。学校的创新课程由哈罗资深教育专家专门研发，将中国九年义务教育课程和哈罗教育理念的优势和精髓结合，并注入当代前沿的教育理念。

哈罗创新领导力学院 1 至 9 年级的课程致力于确保中国国家义务教育课程的卓越实施，并将其与我们独特的 HILA 整体教育方法相结合——让学生在学业上取得优异成绩，成为全球公民。课程由资深教育专家独家设计，融合了东西方的精华。

通过以英语授课和中文支持，提供了获得双语能力的机会。对中文和英文充满信心，在学术和社会上为进入全球最好的大学做好了充分准备。这种方法在中国尚属首例，确保学生从世界一流的教育中受益，这种教育将卓越的学术成就与人生准备和领导力融为一体。^[47]

高学段（十至十二年级），首先，学生在十年级将会学习一系列 IGCSE 课程。IGCSE 在世界范围内广受认可，被视为备战 A-Level 的绝佳途径。进入十一年级，学生将开始为期两年的代表看英国高中教育阶段的最高水平的 A-Level 课程，为学生升入国际顶尖大学做好了充分的学术准备。毕业班阶段的课程兼具挑战性和趣味性，学生还有机会担任一些重要的学生领导职务为学校的管理和领导作出贡献，并在此过程中塑造独立能力。

活动方面：哈罗珠海对于各学段学生提供符合他们发展状态的活动，以充实和延伸日常学习生活，提升和发展学生的综合能力。学校设置领导力与服务项目，该项目从低年级展开，并随着学生年龄和意识的发展，逐步升级。随着孩子步入更高年级阶段，服务项目范围更广、目标更加明确，同时增加学生的主导参与。因为最终学生将会成为合格的世界公民，具备国际化视野，能清楚地认识到承诺和服务他人的价值。

六项领导力素质：哈罗的六项领导素质是哈罗学校集体制定的，取自四大哈罗价值观。学校希望每位哈罗学子能够具备特定的领导素质。在高年级，哈罗珠海使用六大领导属性，但为了让低年级学生更易于理解哈罗学校强调的六大领导特质的意义，哈罗开发了独特的 iRules 评估体系。

（二）哈罗珠海领导力特色培养具体举措

1. 院舍制与院舍竞赛

传承了哈罗公学的院舍制，珠海哈罗礼德同样设立院舍制，贯穿于学生的整个学习过程，院舍制体现了哈罗的全人教育理念，给予学生发挥领导力特质的环境和机会。

每周五都是珠海哈罗礼德的院舍日，在这一天，全体师生都会身着属于自己院舍的服装并一同参加



院舍集体活动。大家相聚在竞赛场，在活动中与同院舍不同年级的同学们相熟相知，并在竞赛中一起发挥独特的团结协作院舍精神，体会着强大的集体凝聚力与荣誉感。作为哈罗教育中最具特色的一环，院舍制可谓是校园文化的核心，为学校的卓越教育成果奠定基础。^[48]

院舍比赛包括例如院舍歌唱比赛、院舍足球赛、院舍拼字比赛等活动，各院舍成员在院舍长及导师的带领下，积极参与各项比赛，为所在院舍争夺荣誉，同时提升及施展自己的领导力技能。同时，在院舍的各项活动中，哈罗珠海尽量加入了中国元素。通过多种多样的双语教学环境与形式，哈罗珠海旨在帮助学生认识他们的文化遗产以及了解整个世界。这种跨文化理解力也是未来领导者的重要因素。

哈罗院舍的精彩生活将伴随着领导力特质成为哈罗学生人生中一笔宝贵的财富，使他们受益终身。

此外，高年级的学生可以在自己所属的院舍中，竞选领导职位、组织比赛、以及帮助和支持低年级的学生们。

哈罗珠海院舍制的一大特色是，学校以中国名人命名部分院舍，比如孙中山、屠呦呦等。一方面是因为学校认为文化遗产对于建立国家和文化信心很重要，同时另一方面，对于学生成长来讲，这将进一步激发学生领导力。

2. 寄宿制

哈罗珠海礼德传承了哈罗公学的寄宿制，在学校同样为学生提供住宿并且为学生创造丰富的寄宿生活。

在学生方面，除了寄宿期间可以获得提供的额外机会外，学校的寄宿团队还为学生的学习、行为、发展以及领导力培养提供细致的指导。例如寄宿长这一职务，是专门为哈罗学生提供的一个学生领导职位，该职位通过选举产生，始终为所有寄宿生服务。寄宿长将帮助学校创建项目，发展各寄宿部的内部交流，帮助、激励和指导寄宿生充分发挥作用。

在老师方面，寄宿部老师们的角色也十分多元，并为学生提供了强大的支持。例如由寄宿长和寄宿家长们所组成的寄宿领导团队，为寄宿生们提供了大量的支持。

3. 领导力与服务项目

围绕提升学生的领导力这一理念，哈罗珠海开设的领导力与服务项目从拓展课程、拓展活动、社区服务，远足与旅行四大方面对学生提供立体式、多维度的成长体验，让他们获得更多提升能力、解决问题的机会，从而发展成为自信、独立的终身学习者。

(1) 超级课程 (super curriculum) :

作为学术课程的拓展和延伸，拓展课程 (super curriculum) 使学生跳出学校的学术内容，发掘更深入

的问题，让他们的思想和学术能力上升至更高阶的层面。此外，课外拓展课程还为学生们提供了职业规划指导，引导他们尽早发掘自己兴趣，探索自己的职业道路。课外拓展课程培养学生的研究能力、辩论能力、自信沟通能力、解决问题能力以及创造性和批判性思考能力，这些能力对于学生领导力的发展是不可或缺的。此外，在课外拓展课程活动中学生有机会担任领导者的角色，发挥领导作用，这无疑是对学生领导能力的直接锻炼。

珠海哈罗礼德的课外拓展课程包括以下几大类：

- 科学、工程和数学（STEM）活动；
- 学术讲座；
- 牛津剑桥大学和常春藤大学预科课程；
- 行业专业人士和专家的参观和讲座；
- 辩论俱乐部；
- 模拟联合国；
- 主题学习活动；
- 职业介绍会；
- 深入学习课程^[49]

（2）拓展活动（Co-curricular Activities）

哈罗珠海礼德致力于提供卓越的全人教育，培养学生全面发展，使他们无论在课堂内外皆有强大自信，积极活跃。学校拥有丰富多样的课外拓展活动让学生开拓视野，并赋予其进取心、领导力、团队合作意识和应变能力。学生们通过多元化的活动探索兴趣、发挥潜能，以及锻炼他们的解决问题的能力 and 团队协作能力，与此同时，学生还将建立友谊，发展性格，发现他们的激情和兴趣，并培养关键的生活领导技能。以及最重要的是，可以学习到独具特色的领导力特质，帮助他们以后的教育生涯，包括进入大学和职场。

根据学生的年龄阶段，学校为低年级和高年级的学生开设了丰富多彩的课外拓展活动。低年级学生可以根据兴趣选择“电脑编程”、“音乐赏析”、“篮球”等课外活动，在集体活动中学习团队协作的技巧，在实践中锻炼解决问题的能力。而高年级的学生可以选择“法律与批判思维”、“英语阅读”、“辩论俱乐部”等活动作为学术课程的加强与补充，在课堂之外获得启发与挑战，锻炼铸成领导力的各方面特质。^[50]



LOWER SCHOOL ACTIVITIES 低年级活动

Basketball 篮球	G3/4 SNAG Golf 高尔夫	Storytelling Club 讲故事俱乐部	Drawing Club 绘画俱乐部
Fencing 击剑	Clay Craft 黏土工艺	Chinese Painting 中国画	Drama Club 戏剧社
Computer Coding 电脑编程	Lego Club 乐高俱乐部	Bracelet making 手链制作	Chinese knots 中国结
African Drumming 非洲鼓	Music Appreciation 音乐赏析	Homework Club 家庭作业俱乐部	
Reading Skills 阅读技巧	Chinese Dance 中国舞	Lower School Football 低年级足球	
Singing 唱歌	Comic Book Club 漫画俱乐部	Chess Club 国际象棋俱乐部	

哈罗珠海低年级 2021 年秋季下学期课外活动

UPPER SCHOOL ACTIVITIES 高年级活动

Boys Football 男生足球	Psychology Club 心理俱乐部	Law and Critical Thinking 法律与批判性思维	Girls DIY 女生DIY手工
Girls Basketball 女生篮球	Debate Club 辩论俱乐部	Chinese Film Appreciation 中国电影鉴赏	Chinese Culture 中国文化
Boys Basketball 男生篮球	English Reading 英语阅读	Gardening Club 园艺俱乐部	Calligraphy 书法
Basketball 篮球	Ribbon Embroidery 十字绣	Maths STEM 数学与科学	Keyboard Club 键盘俱乐部
Fencing 击剑	Oil Pastel Painting 油画棒绘画	Table Tennis 乒乓球	Crossfit 全民强健
Girls Football 女生足球	Street Dance 街舞	Economic Games 经济学游戏	

哈罗珠海高年级 2021 年秋季下学期课外活动

(3) 社区项目

哈罗珠海礼德把慈善和社区服务作为培养学生领导力的基本原则。在培养学生领导力特质的同时，

学校也希望学生会为社会贡献自己的一份力量。无论在课堂内外，学生们都会在德、智、体和社交领域接受挑战、获得进步，我们见证他们的步步成长。

每年，学生们都将有机会参与到社会公益活动中。透过社区服务的机会，学生将很好的传承哈罗核心价值观互助谦和的特点，尝试策划和组织慈善筹款活动。在活动中学生不仅增强了集体团结的凝聚力，并为成为良好的社会公民做好积极准备。

另外，学校也将引领学生们关注可持续发展的主题，教导孩子从小学会尊重自然和保护我们的环境，培养对我们社会的感恩之情，学会为未来可持续发展的生活贡献一份力量。

珠海哈罗礼德视社区服务为培养学生领导力的基础。在服务周围社区的过程中，学生们的服务意识被激发出来，通过贡献和服务，成长为未来真正的领导者。

(4) 远足项目

远足和住宿旅行是校园生活的一个重要组成部分。远足项目能让哈罗珠海礼德的学生在全世界收获丰富、刺激和具有挑战性的体验，帮助他们更好地克服生活中的困难，做好迎接未来挑战的准备。

学校确保提供一个安全而富有挑战性的环境，吸引学生们走出舒适区，自我激励，提出问题，共同协作，最终做出选择。挑战后的汇报和反思能够让学生们重新评估自己的行为 and 决定。从经验中吸取教训是一种高效的学习方式，帮助学生启迪思维，接纳新事物，从不同角度看待问题。通过高效合作、批判性思考和解决难题，培养学生为他人负责的精神。

远足项目的活动设置与预期目标层层递进：从一年级学生首次离家过夜，到毕业班学生在世界各地经历改变人生的丰富体验。

哈罗珠海定期为各年级学生组织旅行和教育交流访问，作为校园学习生活的补充同时也具备教学性、高性价比和安全性。住宿旅行需要在校内或校外过夜，只有一年级及以上的学生可以参加。

学校旅行和教育交流访问是哈罗珠海为学生提供的重要经历。它们中有些与学术课程密切相关，有些则是课堂之外的新鲜体验。学生们能够学习和培养更多技能，而这些仅凭课堂学习难以获得。

特定学科的旅行和教育访问，包括观察研究、实地考察，以及访问专家中心，或是体育活动、校际交流。此外，学校还会安排住宿旅行，培养学生的核心领导能力，并从户外活动和社区服务中培养其他相关技能。

4. 哈罗独有的 iRules 评估体系和“领导力特质”

前文中提到，哈罗的六项领导素质是哈罗学校集体制定的，取自四个价值观，是学校希望每位哈罗学子能够具备的特定领导素质。在高年级，哈罗珠海使用六大领导属性，但为了让低年级学生更易于理解哈罗学校强调的六大领导特质的意义，哈罗开发了独特的 iRules 评估体系。iRules 体系中包含 6 句口号，



分别对应着不同的哈罗领导力特质，用简单易懂且直接的方式向低年级学生传达领导力的概念，启发孩子对于领导力的初步认识。

iRules 的口号包括以下六条：积极参与，奉献社会；心怀仁爱，善用才智；沟通协作，互助共进；善用创意，解决问题；公正公平，负责为先；坚毅向前，面对挑战^[51]。



图源：哈罗珠海礼德公众号

对于低年级的学生，这些口号能够帮助他们对哈罗领导力特质产生初步的了解，口号清晰且直接地告诉学生应该怎样去做。尽管低年级学生或许还无法理解口号对应的领导力特质，却在潜移默化中吸收了哈罗价值观中对领导力的定义，从幼年时便建立了“领导力意识”。

比如，对于低年级的孩子来讲，理解“心怀仁爱，善用才智”的意义可能较为困难，而当他们看到“i care”这一条，便能清晰明了的理解，也将知道要去关心他人、为他人着想。

针对高年级的学生，哈罗独特定义的“领导力特质”将帮助他们更加深刻地理解领导力的含义。“领导力特质”从六个不同的方面展开，向学生传达构成领导力所需的种种特质。“领导力特质”作为哈罗高年级学生的必修课，贯彻于学生的各项活动中，让学生能够在实践中学习和成长，将这些特质融入到日常的一举一动之中。

学生需要完成多达 12 项任务才能完全完成一项 iRule 或一项领导力属性。任务经过精心设计，涵盖学校成绩、活动倡议、社区服务、家庭行为和其他相关领域。因此，学校积极鼓励每个学生完成这些领导任务的清单，以向他们灌输这种领导意识和成就感。

5. 珠海哈罗礼德学生会与少先队 (Student Council)

哈罗学生会是学校联系学生们的桥梁和纽带，通过在学业发展、身心健康、社会融入、领导力和服务力等方面服务于广大学生群体。^[1]学生会由高年级的学生代表组成的团体和学生会导师构成，学生代表关注在校生的切身利益，帮助学生发声，对关乎学生利益的决定具有影响力。

服务与领导是哈罗学生会的主要职责。哈罗学生会成员的作用包含倾听同龄人的声音并且帮助他人发声，鼓励更多的学生参与校内担当不同的职位，培养年轻学生的领导力，学生可以在不同的校园活动中，找到自己的用武之地，形成适合自己的领导风格和技能。哈罗学生会的设置在帮助学生得到锻炼的同时，还能收获领导力特质和满满成就感。^[52]

少先队作为礼德学校的特色之一，为礼德学校的学生提供了提升领导力的机会。在 2021 年，哈罗珠海礼德举办了中国少年先锋队第一次代表大会暨学校少工委成立仪式。会议上，13 名大队委候选学生先后发表竞选宣言，并在随后的投票环节后，最终确定了学校的第一批中国少年先锋队大队委员会委员。选举出的大队委员在学校中积极发挥了模范带头作用，用实际行动去践行责任与担当，充分发挥进取心、领导力、团队合作意识和应变能力。

比如由大队委员在学校内组织开展的“光盘行动”，在活动中，大队委员除了在校内张贴与珍惜粮食相关的海报，还在餐厅轮流值日，提醒同学们少量多次取餐，队表现佳的学生积极给予肯定与赞扬，彰显了哈罗“谦虚、互助、平等”四大价值观，也起到模范带头作用，提升和发挥了领导力。

6. 珠海哈罗礼德学生领导力日和领导力周

每年，珠海哈罗礼德会举行“服务日”，在这个主题日中，所有学生都可以参加以社区为中心的慈善活动。哈罗集团的所有学校都庆祝服务日——这是一个特殊的日子，将学校的所有学生团结在一起，展示友谊和谦逊的价值观。^[53]

丰富的社区服务活动，为孩子们提供了培养满足大学甚至未来职业中最具竞争力的能力的机会，例如承担责任、解决问题和批判性分析能力以及团队合作的能力，提升个人领导力。

在 2021 年 11 月 30 日，珠海哈罗礼德举办了其第一届学生领导力日。在领导力日当天，院舍长和学生们共同呈现了一场特殊的集会，同时还宣布了新的学生领导名单。全天的学生领导力日包括了院舍躲



避球比赛，“什么是领导力”的讨论，团队挑战以及“寻觅领导力”的活动。在活动中，学生会与领导力 CCA 的学生，在院舍长们的引导下，带领其他学生深度讨论领导力相关话题，并组织相关活动。

一年一度的领导力周是哈罗领导力培养的传统项目，在游戏和团队合作项目的实践中培养学生对哈罗领导力特质的深刻理解。哈罗领导力周以两个板块展开，分别针对低年级学生和高年级学生设计了不同的实践活动。低年级挑战项目遵循哈罗独有的 iRules 体系，以哈罗“领导力特质”为核心，以口号的形式启发低年级学生的“领导力意识”，在孩子们的心中种下领导力的种子。而对于高年级学生，哈罗独有的“领导力特质”则是他们的必修课。在领导力周的活动中高年级学生面对难度更高的挑战项目，如“桨叶式冲浪板课程”和“罗马堡垒”等活动。通过团队合作将领导力特质化为实践，他们在游戏中获得成长，对领导力有了深刻而实际的认识。^[55]

通过一系列活动例如躲避球比赛、领导力搜寻、团队挑战赛等精彩激烈的竞赛，学生们在汗水与欢笑、呐喊和助威声中尽显哈罗学生的领导力风范，勇气、荣誉、谦和、互助这四大传承百年的哈罗价值理念被淋漓尽致地展现。

此外，在领导日当天，哈罗珠海礼德选举出新一届院舍学生长和副院长学生长，他们将在接下来的生活中发挥领导作用，展示领导气质，为学生及学校的发展作出贡献。

7. 礼德学校的中国元素与中国文化周

珠海哈罗礼德致力于培养学生具有“礼德兼备，中西兼修”的特质，除了拥有国际化双语课程和创新性的学习环境，在为学生提供多元文化的同时，也十分强调增强学生民族自豪感和文化认同感。

传承、弘扬中华优秀传统文化是哈罗学子们不可推卸的责任。如珠海哈罗校长马千里博士所介绍：“哈罗礼德的文化既包括悠久的中国语言、文化、思想和哲学，亦结合英国哈罗公学传承 450 年的历史、特色与全人教育之核心思想。因此，哈罗珠海所提供的，是中西兼修的跨文化教育。这种对文化的理解与执着既是我们教育的核心，也是我们教育的方法。我们希望通过这样的教育特色，使我们的学生具备包容并蓄的心态，积极地拥抱全人教育所带来的无限可能。”学校都庆祝服务日——这是一个特殊的日子，将学校的所有学生团结在一起，展示友谊和谦逊的价值观。^[54]

课程方面，哈罗礼德学校的课程遵照中国九年义务教育课程进行教授，为学生提供真正的双语双文化课程内容。学生不仅能在中英双语学习上取得卓越成绩，同时，他们的领导力特质亦将得到充分发展。该创新课程由哈罗资深教育专家专门研发，将中国九年义务教育课程和哈罗教育理念的优势和精髓结合，并注入当代前沿的教育理念。

同时，哈罗的教学理念和教育方法享誉全球，学校采用英国哈罗公学传承之西方教育法，以英语教

授中国九年义务教育课程（生物、化学、英语、信息技术、数学及物理）。在此模式下，课程将中西方教育精髓相融合，深化学生对课程内容的理解，培养国际化思维与中国文化智慧。除了以英语授课的学科之外，语文、道德与法治、历史、地理和中国文化研究等课程，皆使用中文教学方式授课，确保学生汲取中西方教育方式之精髓，习得更多知识与技能。

除了课程方面，哈罗礼德学校还开办中华文化周主题活动。2021年12月20-29日，以传承传统文化，汉阳文化自信，时间知行合一，提升中文素养，并展示办学阶段性成果为目标的第一届中华文化周圆满举办。该活动包括五大部分，分别是第一届少先队代表大会、全校项目式学习课程、校外文化团体进校园、科普知识讲座和中文课本剧文艺汇演。

在这一周，各科老师在每天，共同围绕七大主题的某一主题，带领同学们从中国艺术与喜剧，中国音乐，中国文学、中国语言、中国地理、中国历史以及中国传统道德与价值观等角度探索中国文化的魅力。

（三）珠海哈罗礼德的领导力培养成果

作为一所双语学校和我们的英国传统，哈罗珠海与其他学校相比，开发出了更全面的培养系统。作为一所中文学校，学校有学生会、少先队和青年团组织，这些都可以激发领导力；但作为一所哈罗家庭学校，哈罗珠海也有独立的住宿系统和寄宿职位，以支持领导力发展。虽然哈罗珠海目前是一所年轻的学校，但学校在领导力发展方面取得了许多里程碑式的成就，在院舍制、寄宿制和学生会举行了选举，定期开办比赛，以提高学生竞争力和竞争意识。

作为大湾区唯一的一所哈罗礼德学校，珠海哈罗礼德致力于为学生提供真正的双语双文化课程内容，通过校内外的多种活动，例如校园反欺凌周、善举日、院舍足球赛等等，哈罗学子在活动中发扬出哈罗人精神，体悟并做到哈罗人的勇气、荣誉、谦和、互助四大理念，成为具有领导力的哈罗人。随着学校的不断发展和积极建设，哈罗珠海期待在未来，有更多的父母更多地参与进来，创造一个支持校园以外学习的家校协同效应。



第四章 未来发展趋势与展望

◆ 一、大湾区国际学校将在粤港澳双向交流背景下加速发展

历时 20 余年，“粤港澳大湾区”由学术界的讨论转变为地方政策的考量，最后成为国家级战略。自 2019 年 2 月 18 日，中共中央、国务院印发了《粤港澳大湾区发展规划纲要》后，粤港澳三地联动，在科技、教育、创新创业等领域均展开了联系与合作，着力打造经济创新创业高地及人才高地。2020 年终，教育部新闻发布会指出：在“十四五”期间将高起点高标准建设粤港澳大湾区国际教育示范区，为大湾区国际教育发展提供了大有作为的新天地。

（一）人才流通升级国际化人才培养模式

自《纲要》发布后，大湾区各地均推出具有特色与亮点的相应人才政策。如从政策和服务入手解决人才流动问题、从创新创业环境入手解决人才发展难题等，为粤港澳大湾区青年人才创造更具吸引力的引才用才环境。

自 2019 年 2 月国家发布《纲要》以来，大湾区人才流动速度获得显著提升。根据智联招聘 2019 年发布的《2019 年粤港澳大湾区产业发展及人才流动报告》^[55]，通过分析 2019 年三季度大湾区流入人才的画像可以发现，流入内地的港澳人才学历主要集中在本科，占比 46.99%，而受过高等教育的人才（专科、本科、硕博及以上）累计达 88.44%，人才层次相对较高。并且，从流入人才的学业、职业背景来看，从事教育 / 培训 / 院校行业的人才位列流入人才比重前三位，对于广东地区教育行业的发展有着一定的促进作用。

2019 年 11 月发布的《关于推进粤港澳大湾区职称评价和职业资格认可的实施方案》大力推动构建全面开放的粤港澳大湾区职称评价体系，推进经济、教育等各领域粤港澳大湾区职业资格认可，完善粤港澳大湾区人才评价融合发展机制，促进粤港澳大湾区人才自由流动。

此后，湾区相继发布的系列文件推动开展粤港澳大湾区学历教育与非学历教育学习成果认定、积累和转换，推动学分、学历、学位和技能等级互认互通；通过整合三地科技、教育、人文等优势资源，建设优质联合高等院校，按需培养湾区急需的专业人才。

多项举措并举的前提下，大湾区三地之间的人才流通速度将继续加快，湾区内地 9 市也将进一步引入港澳优质人才。对于国际教育领域而言，引入具备国际化背景的港澳优秀人才资源，有利于进一步提

升我国国际化教育品质，完善国际化人才培养模式，对于大湾区尤其是内地9市的国际化教育发展有着深远的影响。

（二）教育交流推动优质教育资源涌入

在《纲要》发布后，粤港澳大湾区三地优质教育资源之间的互通互融也成为了打造教育高地的主要实现路径。

为进一步推进落实粤港澳大湾区教师交流互动，深化粤港澳大湾区教育领域交流合作，为粤港澳三地教师交流打造良好的沟通平台，2019年，粤港澳大湾区教师联合会正式成立。联合会的建立有利于深化湾区教育领域交流合作和卓越教师培养模式改革，探索新时代“新师范”建设路径，构建世界一流水平的开放型教师职前和职后培养体系，开启粤港澳大湾区教师教育发展的新征程。

在高等教育阶段，《纲要》发布以来的三年间，大湾区建设起了多所由三地合办的新高校：黄埔大学（广州）、香港科技大学（广州）、大湾区大学（东莞）、香港城市大学（东莞）……。此外，香港理工大学、澳门科技大学、澳门城市大学已与广东有关地市签署合作办学框架协议或合作备忘录。据不完全统计，近年来，大湾区内地有8所大学是与港澳高校合作办学。

除高校间合作办学外，大湾区高校也联合建立实验室，深圳大学、广东工业大学、南方科技大学等8所高校与港澳高校合建的实验室被立项为2020年度粤港澳联合实验室。

在中小学教育阶段，“结对”成为交流方式之一。粤港澳三地鼓励学校加入“粤港澳姊妹学校缔结计划”，彼此进行资源共享与交流，从而促进双方教育优势互补。

在职业教育交流方面，粤港澳三地充分发挥各自优势，成立了粤港澳大湾区旅游职业教育联盟、大湾区职业教育研究中心等，共同构建大湾区职业体系，并共建实训场所和基地，培养技能型人才。

教育资源的人才、科技、信息等要素在粤港澳大湾区内进行高效流动，有利于进一步加大区域内教育资源相互开放的力度，搭建各级各类教育协作发展与创新平台，实现资源优势互补和有序流动。在教育资料充分交流的背景下，大湾区国际学校能够享受区域交流红利，借助教育交流趋势，吸收优质教育资源。



二、加速发展学生领导力将是国际化学校继续坚持的方向

（一）高等院校看重具有领导力特质的学生，具备领导力的学生将持续具有竞争优势

如前文所述，世界知名学府都十分注重学生领导力和潜力，例如美国以常春藤萌校为代表的名牌大学皆全面考察每位申请学生的各项能力，除了具备符合学校要求的学术能力外，更看重学生的全面素养，以及领导力为首的各项软技能及综合素养，也因为如此，学校愿意为这些学生提供最好的发展机遇，帮助他们成为未来的领袖，服务于社区以及整个社会。

一项研究显示，在 1-4 的范围内，其中 4 为最重要的价值，普林斯顿大学、耶鲁大学、斯坦福大学、麻省理工学院和宾夕法尼亚大学等学校在申请中的重要性方面给个人性格评价为最高分 4 分。

这些数据表明，领导力是展示个性和出色的课外参与的最佳、最有影响力的方式之一，尤其是对于排名前 50 的学校而言。这些学校的招生官希望找到有远见、有创业精神、有思想、有好奇心和模范的学生。

以下列举个别前 50 名学校本科招生网站的直接摘录，都显示着校方对申请者领导才能的重视：

“我们希望看到您对该俱乐部、您的学校或更大的社区产生的影响，我们希望了解这些经历对您的影响”——斯坦福大学

“我们力求找出将成为彼此最好的教育者的学生和他们的教授——他们将在大学期间及以后激励周围的人”——哈佛大学

“十年又十年，耶鲁大学一直致力于让我们的世界变得更美好。我们正在寻找可以帮助他们成为他们这一代人的领导者的学生，无论他们想要追求什么”——耶鲁大学

“招生委员会有兴趣了解你的承诺的持续时间，因为这让我们深入了解你的参与深度以及你在社区中所做的影响。注意领导角色和 / 或具体职责。这些细节突出显示您作为领导者、榜样和行动者的主动性和发展能力”——宾夕法尼亚大学

“我们特别关注领导力和杰出的才能或成就”——普林斯顿大学

这里肯定有一个共同的主题，就是“领导力”。常春藤、斯坦福、加州大学和其他前 50 名学校的招生官在审查申请时会问自己这些类型的问题：这个学生如何通过他的领导力对他们的俱乐部 / 团队 / 等做出持久的改变？他的态度如何启发了其他人？这个学生怎么能把这种精神带到我大学的校园里？^[56]

同时，在一个饱和的大学申请群体中，学生如想让自己脱颖而出，仅仅依靠学校考试和作业成绩是不够的，即便这一点也很重要，因此，学生在申请时建立一份属于自己的领导力展示档案（leadership

portfolio) 是将自己与其他候选人区分开来的有效方法。没有一个最好的申请标准, 学生们可任凭自己的能力和兴趣去打造一份突出的带有自己特点的个人档案^[57]。

因此, 国际学校作为通往高等学府的其一路径, 应全面培养学生的综合素质, 使学生在毕业后的第一关, 也就是申请世界高等学府的竞赛中能脱颖而出, 顺利升入理想的大学。

(二) 国际学校需持续加大在领导力培养方面的投入

据研究表明^[58], 那些在学校中担任过领导职务的学生, 在未来的社会中担任领导职务的比例更高。由于先前的经验, 使得这些学生走向社会后更愿意去承担更多的责任, 并且他们也已经具有相关领导经验。

学生生涯, 是学生走向社会打下坚实的基础的黄金时间。青少年时期的学生, 大脑在快速发展、成熟, 心智也随着知识和技能的增加趋于成熟。这一时期, 学校在学生成长过程中发挥着不可或缺的重要作用。正如哈罗公学及它在世界的所有学校一样, 以“为世界培育领袖力量为愿景, 培养学生的领导力。服务精神是哈罗领导力中的一项, 通过锻炼和培养, 学生们除了做好自己的本职工作外, 还应具有服务贡献精神。除了培养服务精神外, 通过学校的活动和课程进行领导力的培养, 可以提升学生多方面的技能。

例如, 第一, 学生可以提升和完善自己的领导能力。在参加形式多样和不间断的课程以及活动过程中, 学生们有大量的机会可以精进领导能力。领导、管理能力不是与生俱来的, 想做一名优秀的管理者, 需要拥有良好的沟通技能、决策能力、组织力、策划力、战略思考能力以及风险管理能力, 以及福布斯研究员所研究的现代领导者必须技能例如可以适应不同环境的灵活性、文化管理、多代管理、合作以及情商。这些技巧的重要性不逊于他们在课堂中学到的能力, 例如说服、论文写作于记笔记。

第二, 学生通过学校的领导力活动可提升团队建设的能力。通过和同学、老师以及朋友, 学生们可以学会如何成为团体中的一员, 以及如何利用团队力量去完成任务。通过带领团队进行工作, 领导者有机会培养自己发现每个人的优势并加以利用其优势的能力。只有通过科学分工、合理分配, 才能使团队高效地运作。

第三个优势是在学校期间有机会担任领导者角色的学生在未来的工作生活中将更具有领导优势。所谓“凡是过往, 皆成序章”, 学生们越有机会尽早培养和锻炼他们的领导能力, 他们在学校获得的经验则越能使其在今后的真实职场生活中驾轻就熟。

第四个益处, 学生们通过在校的锻炼, 学会了如何在上社会上建立和维护“有用的”关系。成为一个团队的领导者, 工作中少不了于其他团体合作。作为领导者, 学生可以通过这些机会结交不同的团体, 并把自己的成员介绍给其他团体, 这些工作对于学生的成长很有帮助。

根据国际学校咨询 (ISC) 在 2017 年统计的结果称, 全球已拥有 9200 所国际学校, 5 百万国际学校学生,



以及 463000 国际学校教职工^[59]。在快速发展的国际环境和科技技术的发展之下，全球国际学校普遍使用探究性教学方式培养学生的综合能力，以解决 21 世纪问题和应对不确定的未来。领导力作为培养重点之一，在全球国际学校的育人目标中都占有一大部分，在亚太地区的国家及地区例如韩国、日本、新加坡以及香港，国际学校注重培养学生的领导力。同时，在中国内陆，多所国际学校在领导力培养方面作出了突出成绩。以哈罗为代表的五十所国际化学校荣登京领 2022 年最新颁布的中国国际学校特色榜领导力榜，该榜单基于对学校的客观数据分析以及实地调研所评定，反映了上榜学校在领导力培养方面所做的积极努力和突出成绩。

教育是面向未来的，人才的培养也应面向未来。面对日新月异的科学技术和世界，培养具有卓越领导力的学生为行业发展与国家发展起到积极的推动作用刻不容缓。K12 阶段的学校作为培养未来人才的重要一环，在每个学生的成长阶段占据着重要地位。学校的教学及培养模式应与时俱进并面向未来，应积极思考如何使学生更好地面向未来发展，通过投入新兴技术和前沿培养课程和模式，帮助学生提升领导力，致力于在未来取得人生的成功。

学校可从以下方面进行后续培养：

1. 调整和精进教育理念和培养形式，提升学生综合竞争力

目前，随着人工智能和大数据的快速发展，机器人的应用已开始取代许多职位，从某些传统和易替代职位，例如司机或服务员，到一些具有技术型的职位，例如保险理赔员、律师、招聘经理、心理测试员等^[60]。许多关于这方面的讨论就此展开，例如 2016 年世界经济论坛中的关键讨论中出现的一个观点是，在当今时代，教育和学习环境的改变是必要的，从而可保障人们在未来工作环境中可获得工作。因此，学校在领导力培养方面应与时俱进，不断精进和调整教育、教学培育理念，提升学生应对未来复杂情况、解决复杂问题的能力。

2. 提升校园或活动中数字技术的使用，使学生具备科技技能和数字化思维

美国国家科学院一份长达 184 页的最新报告的六项总体发现中，专家团队建议“教育系统需适应不断变化的劳动力市场，同时，最新的 IT 技术提供了新的、可能更广泛地获得教育的方式。此外，一份 2016 年皮尤研究中心的一项名为“美国就业状况”的调查指出，通过大量前期准备（包括教育、经验和相关工作），良好的人际交往能力、管理能力和沟通技能以及分析能力还有批判性思维的能力以及计算机技能的工作受雇率较高。因此，国际学校通过加强已有的教育环境和技术，应大力培养更多孩子们可以应对未知未来的能力。

参考资料

- [1] Bruce J. Avolio, Leadership Development in Balance: MADE/Born
- [2] <https://mp.weixin.qq.com/s/9z0vBw1OiristFU8-XC2Ww>
- [3] Mills, Daniel Quinn. “Asian and American Leadership Styles: How Are THEY UNIQUE?” HBS Working Knowledge, Baker Library | Bloomberg Center, 27 June 2005, hbswk.hbs.edu/item/asian-and-american-leadership-styles-how-are-they-unique.
- [4] New survey finds over 90% of Americans believe students are more successful in school when they are able to practice leadership outside the classroom, Published December 5, 2017, <https://www.lead4change.org/updates/press-releases/new-survey-finds-90-americans-believe-students-successful-school-able-practice-leadership-outside-classroom/>
- [5] <http://shkx.qks.cqut.edu.cn/download.aspx?type=paper&id=1693>
- [6] “Choate Rosemary Hall | Private Boarding & Day School” . Choate.Edu, <https://www.choate.edu/>. Accessed 5 July 2021.
- [7] “Castilleja School” . Castilleja.Org, <https://www.castilleja.org/>. Accessed 5 July 2021.
- [8] <https://www.suirui.com/show-10-1756-1.html>
- [9] <https://www.cisl.cam.ac.uk/system/files/documents/sustainability-leadership-linking-theory-and.pdf>
- [10] https://shapingtheworld.lse.ac.uk/?utm_source=Discover+STW+campaign&utm_medium=Homepage+promo&utm_campaign=LSE+Homepage
- [11] <https://www.internationalschoolparent.com/articles/leadership-matter-us-universities/>
- [12] <https://www.internationalschoolparent.com/articles/leadership-matter-us-universities/>
- [13] https://journalofleadershiped.org/jole_articles/effective-leadership-education-developing-a-core-curriculum-for-leadership-studies/
- [14] <https://www.communitycollegereview.com/blog/get-better-grades-in-community-college-by-being-social>
- [15] Seigel, Dora. “How to Get Leadership Experience in Your Extracurriculars.” PrepScholar, 29 Jan. 2016, blog.prepscholar.com/how-to-get-leadership-experience-in-your-extracurriculars.
- [16] <https://exceed.economist.com/harvard-business-school>
- [17] “Admissions.” Undergraduate | Admissions, The Wharton School, The University of Pennsylvania,



undergrad.wharton.upenn.edu/admissions/.

[18] <https://hbr.org/2019/03/the-future-of-leadership-development>

[19] “High School Student Leadership: How to Stand Out in Your College Applications.” StudyPoint, Inc., www.studypoint.com/ed/high-school-student-leadership/.

[20] <https://www.censia.com/blog/ai-can-never-replace-leadership-heres-why/>

[21] Shalamanov, Jennifer. “Why AI Will Replace Some Jobs and Others Will Stick Around.” Udacity, Udacity, Inc., 2 Feb. 2021, www.udacity.com/blog/2021/02/why-ai-will-replace-some-jobs-and-others-will-stick-around.html.

[22] Riley, Joanna. “AI Can Never Replace Leadership. Here's Why.” Censia, Censia, 21 Apr. 2021, www.censia.com/blog/ai-can-never-replace-leadership-heres-why/.

[23] https://www.pubs.ext.vt.edu/content/dam/pubs_ext_vt_edu/ALCE/ALCE-104/ALCE-241.pdf

[24] <https://mp.weixin.qq.com/s/uhGWpvjkpuT8zSIzaEXgmA>

[25] <https://growingleaders.com/middle-and-high-school/>

[26] <https://growingleaders.com/habitudes/habitudes-for-middle-and-high-school/college-and-career-readiness/>

[27] <https://mp.weixin.qq.com/s/GSIf7k6PQ8JUtoIRCr4aA>

[28] <https://mp.weixin.qq.com/s/fTR2XV0Jhz9Dxtz8ynjerg>

[29] 香港粤港澳大湾区网站, 概要, <https://www.bayarea.gov.hk/sc/about/overview.html>

[30] <https://internationalschools.edb.hkedcity.net/?lang=sc>

[31] 中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要, 中华人民共和国中央人民政府, 2016年3月17日, http://www.gov.cn/xinwen/2016-03/17/content_5054992.htm

[32] 中共中央国务院关于建立更加有效的区域协调发展新机制的意见, 中华人民共和国中央人民政府, 2018年11月29日, http://www.gov.cn/zhengce/2018-11/29/content_5344537.htm

[33] 袁邈桐. 创新引领, 深度合作: 粤港澳大湾区发展政策梳理与阅读 [J]. 商业文化, 2019(34):38-45.

[34] <https://www.imd.org/research-knowledge/articles/talent-competitiveness-and-leadership-quality/>

[35] <https://baike.baidu.com/reference/8481234/25eekEwrc1px4Q1SSL8Du6sXb6SIMMmKNycoym9Mzt0f7A2wOy93Xf0LRWHPTi7MP6bZawqIs75IU0EDwGKUMISGMjGSzQ>

[36] <https://www.harrowshenzhen.cn/zh/%e5%85%a8%e4%ba%ba%e6%95%99%e8%82%b2/%e9%99%a2%e8%88%8d%e5%88%b6%e5%ba%a6/>

- [37] <https://www.harrowschool.org.uk/learning-2/leadership-and-service>
- [38] <https://mp.weixin.qq.com/s/Ub2NWEEdDpjJq4WGXDYm3bQ?>
- [39] <https://mp.weixin.qq.com/s/Ub2NWEEdDpjJq4WGXDYm3bQ>
- [40] <https://mp.weixin.qq.com/s/ZigVHn5IR8RMVGrfL29eTQ>
- [41] <https://www.harrowschool.org.uk/learning-2/leadership-and-service>
- [42] <https://www.harrowschool.org.uk/learning-2/leadership-and-service>
- [43] <https://mp.weixin.qq.com/s/xUF6YVQ6IxILG0cFI44btA>
- [44] <https://mp.weixin.qq.com/s/wZCbHxezmiARTTtkI-HF1g>
- [45] https://mp.weixin.qq.com/s/ALbdtG_-pO1Od4hnbL3Igg
- [46] <https://mp.weixin.qq.com/s/UOqvgLlebkUBjK-lxeBfUw>
- [47] <https://www.harrowschool.org.uk/learning-2/leadership-and-service>
- [48] https://mp.weixin.qq.com/s/FTVrYn1gOl2_1pfE_15yIg
- [49] <https://www.harrowschool.org.uk/learning-2/leadership-and-service>
- [50] <https://www.harrowschool.org.uk/learning-2/leadership-and-service>
- [51] https://mp.weixin.qq.com/s/BKYi_ogvksqTOsj2NtFWLA
- [52] https://mp.weixin.qq.com/s/gbIVhueJ_znNWbBaNT0HsQ
- [53] <https://www.harrowschool.org.uk/learning-2/leadership-and-service>
- [54] <https://www.harrowschool.org.uk/learning-2/leadership-and-service>
- [55] 2019 年粤港澳大湾区产业发展及人才流动报告出炉，南宁新闻网，2019 年 12 月 3 日，<http://www.nnews.net/yaowen/p/3017898.html>
- [56] https://www.huffpost.com/entry/leadership-what-admission_b_11914438
- [57] <https://xqsuperschool.org/rethinktogether/how-to-develop-leadership-skills-as-a-student/>
- [58] <https://aboutleaders.com/student-leadership/>
- [59] <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/0161956X.2018.1515828>
- [60] <https://www.pewresearch.org/internet/2017/05/03/the-future-of-jobs-and-jobs-training/>





哈罗学校以英国哈罗公学450年的优良传统为准则，并以哈罗百年传承的四大价值理念作为每所成员学校的教育核心。哈罗的全人教育亦构筑于四大价值理念之上，着意为学生提供个性化关怀与支持，使其全方位发展。领导力特质的培养，有助于塑造学生的优良品格和行为习惯。在哈罗教育，学校既注重历史传承，同时亦不断开拓创新。无论是先进的教学方式还是针对不同学校设计的独特课程，或是独有的教师培训项目等一系列举措，都让哈罗傲然矗立于教育领域的前沿。

全人教育是哈罗的核心理念。哈罗致力于提供卓越的全方位教育。哈罗拥有丰富的课外拓展活动让，学生们开拓视野，并赋予其进取心、领导力、团队合作意识和应变能力。



京领是由哈佛剑桥北大清华学者校友联合打造的高端国际化教育资源与服务平台、全球院士与青少年科研平台、国际化人才用户平台。研究引领，数据驱动，京领提供研究报告、品牌传媒、定制科研、用户平台等产品，受到广泛关注。

京领每年举办诺奖创新论坛、全球院士论坛以及创新人才论坛。到目前为止，已经有数十名诺奖得主、哈佛牛剑终身正教授，数百名知名国际学校校长在京领平台演讲，获得百万家庭关注，受到美国、英国、新加坡等海外媒体广泛报道，形成了较强的全球影响力。